

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 10» города Советска Калининградской области



**МАОУ «ЛИЦЕЙ №10»**  
**города Советска**  
**Калининградской области –**  
**грантополучатель ФЦПРО**



**ТРЕНДЫ**

**МАРШРУТОВ РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ШКОЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ В СООТВЕТСТВИИ С  
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Советск  
(2017 - 2018 учебный год)

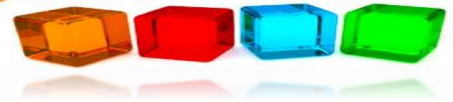


**Авторский коллектив МАОУ «Лицей № 10» г. Советска:**

Редактор: Кудрявцева Т.А.

Вёрстка: Бобарыка Е.А.

Тренды маршрутов развивающей школьной воспитательной системы в соответствии с требованиями ФГОС / Советск: Издательство МАОУ «Лицей № 10» города Советска Калининградской области, 2017, - с. 164.



## Оглавление

Новая школа – грантополучатель федеральной целевой программы развития образования 2016-2020 (Г.Ф. Соколовский) .....	4
Концептуальные основы воспитательной модели (Т.А. Кудрявцева) .....	5
<i>Методический тренд части, формируемой участниками образовательных отношений в контексте ФГОС</i>	
Об опыте апробации в рамках учебного плана модели «ЧАСИ» как залога достижения метапредметных результатов образования (Т.А. Кудрявцева) .....	61
Особенности системы оценки модульных курсов «ЧАСИ» и модулей дополнительного образования (Т.А. Кудрявцева) .....	70
Методический арсенал «Школы компетентностного роста» (А.Р. Олишевская).....	91
Технология Web-квеста как одна из востребованных при проведении модулей «ЧАСИ», внеурочных модулей, модулей дополнительного образования (О.Ф. Олишевский) ....	101
Система работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (моделирование компетентностно-компенсаторной среды средствами современного тренинга) (С.В. Хачатурян) .....	104
Модель сопровождения адаптации обучающихся между уровнями обучения (С.В. Хачатурян).....	107
<i>Методический арсенал обновления содержания технологий обучения в контексте ФГОС</i>	
Проведение урока общеметодологической направленности в рамках дней функциональной грамотности (О.В. Лыкова) .....	117
Проектная деятельность в аспекте формирования функциональной грамотности (Т.А. Кудрявцева) .....	121
Воспитательная деятельность классного руководителя (Г.В. Сийм).....	121
Проектная деятельность в аспекте активизации познавательного интереса обучающихся (Т.Н. Гошева) .....	121
<i>Организация оценочной деятельности по внедрению инноваций</i>	
Мониторинг качественных показателей реализации деятельности по обновлению позиций системы организации воспитательной работы (Т.А. Кудрявцева).....	145
Список используемых источников .....	145



## НОВАЯ ШКОЛА – ГРАНТОПОЛУЧАТЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 2016-2020

*Г. Ф. Соколовский, директор МАОУ «Лицей №10» г.Советска*

МАОУ «Лицей № 10» – школа, ставшая одним из победителей конкурсного отбора образовательных организаций, реализующих программы общего образования в режиме инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию: 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» - Конкурса ФЦПРО-2.3-03-03. «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)».

Проект позволил значительно расширить возможности создания сети для отработки инновационных технологий по маршрутам: обучение, воспитание, развитие современной средней школы.

Участие в проекте помогло создать благоприятные условия для решения главной стратегической задачи программы развития МАОУ «Лицей №10» г.Советска - построение образовательной среды, ориентированной на личностные ценности, индивидуальные особенности учащихся, способной максимально удовлетворить образовательные запросы, потому что в быстро меняющихся социальных условиях образовательное пространство должно быть мобильным и легко трансформироваться с учётом стремительных изменений.

Характеристика созданной в рамках проекта образовательно-воспитательной среды позволяет сделать вывод о том, что новые импульсы внедрения функционального психолого-педагогического инструментария «Школы компетентного роста», технологического обеспечения учёта и формирования базы данных результативности достижений обучающихся, обновления методического арсенала содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями ФГОС, переориентирования организационных линий внеурочного пространства «Территории инициаций» (развивающей образовательно-воспитательной системы) дали возможность существенно расширить границы практической реализации траекторий федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и – в апробационном режиме – среднего общего образования.

На втором и третьем уровнях обучения базовое образование по всем предметам, углубляется математическим, лингвистическим, естественнонаучным предпрофильными маршрутами, начинающимися с седьмого класса, позволяющими школьникам найти свой. А система профориентации помогает реализовать потенциал и получить качественную подготовку в соответствии со склонностями и интересами за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, «Школы компетентного роста», в которую входит дополнительное образование и самоопределение по интересам (клубное пространство, «школа актива», «школа юных педагогов», школа «Рука друга» (в сетевом взаимодействии с реабилитационным центром «Жемчужина» и развивающим реабилитационным центром «Янтарный мостик»).

Показателями эффективности изменения образовательной среды становятся уровни теоретической и технологической подготовки педагогов к осуществлению инновационных преобразований, а также их внедрения в учебно-воспитательный процесс, благоприятный нравственно-психологический климат в детской и педагогической сетевых корпорациях, в том числе и из школ-партнёров, высокий уровень подготовки выпускников по выбранным профильным направлениям, тесная связь «лицей – родитель», а также новые горизонты взаимодействия с другими образовательными организациями в рамках сетевого сотрудничества.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

*Т. А. Кудрявцева, заместитель директора МАОУ «Лицей №10» г. Советска*

Педагогический коллектив МАОУ «Лицей №10» города Советска Калининградской области обладает достаточным потенциалом для организации собственного развития и обеспечения необходимыми материалами школ-партнёров, которые хотят осваивать новые ориентиры как факторы развития.

Одним из инновационных направлений, позволяющих существенно обновить воспитательную компоненту, стала адаптация корпоративных стратегий бизнеса к программе воспитания и социализации школы и получила название «Территория инициаций»: Трансформируя идеи в инициации...

Задачами в сфере образования, решаемыми посредством внедрения инновации и способствующими повышению качества образования, развитию системы образования стали:

- обеспечение перспективных потребностей экономики и социальной сферы в будущих профессиональных кадрах через создание условий для устойчивого и динамичного развития потенциала обучающихся как основы социальной мобильности;
- создание условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества;
- осуществление комплекса мер, включающих решение задач реализации приоритетных направлений модернизации системы воспитания.

Инновация ориентирована на всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей, администрации и сетевых партнеров образовательной организации.

Суть инновационной системы воспитания «Территория инициаций» состоит в иницировании любой деятельности школьного сообщества с использованием системы индивидуального выбора, реализации корпоративных стратегий для формирования устойчивой мотивации познания и развития, успешной самореализации. Система предполагает организацию иницированной деятельности при реализации воспитательной компоненты ООП ООО и дополнительного образования, координацию инновационной деятельности в этой сфере. Главным инструментом, обеспечивающим решение основных задач «Территории инициаций», является вовлечение обучающихся в различные объединения по интересам, включение в прохождение компетентностных модулей по интересам для развития ведущих качеств личности, творческих способностей, креативности. Технология внедрения системы воспитания «Территория инициаций» заключается в познавательном-интеллектуальном проектировании, предполагающим «инвестиции» усилий единомышленников в развитие и расширение интеллектуального потенциала, создание и реализацию «продуктов» в этой сфере, инфраструктурном (технологическом) проектировании, при котором «инвестиции» единомышленников направлены на создание творческих продуктов, в том числе инженерного искусства, прикладного искусства, IT-технологий, связанных с технологическим процессом, производством чего-либо, наращиванием потенциала в

технологическом моделировании при реализации направлений воспитания в соответствии с ФГОС ООО.

Новизна системы воспитания «Территория инициаций» заключается в попытке интеграции и усилении роли всех воспитывающих систем: образовательной, воспитательной, технологической, IT-среды с целью интенсивного «погружения» и оптимистичной адаптации каждого обучающегося к реалиям жизни в перспективе, приобретения обучающимися лично значимых качеств, выработки самостоятельной позиции в выборе жизненного пути, создания условий для генерации новых идей и стратегий развития, инициированных как самостоятельно, так и корпоративно.

В лицее с нового учебного года реализуются мероприятия «Дорожной карты» по внедрению аспектов «Территории инициаций» во все сферы школьного образования. В том числе осуществляется организация исследования, включающего в себя выбор показателей эффективности инновационной деятельности, прогнозирование результатов реализации системы воспитания «Территория инициаций»; интеграция нововведения в обучающую, развивающую, воспитательную среду, среду формирования новых методических компетенций педагогов-реализаторов и педагогов-сетевых партнеров, как непосредственных супервайзеров методики, так и заинтересованных лиц; создана система планирования и контроля реализации инновации, наработываются связи с внутренними и внешними «потребителями» инновационной системы воспитания «Территория инициаций».

Адаптация и реализация инновационной системы воспитания с возможностью развития сфер конструкта, механизмов, результативности вышла на новый уровень, который позволит проанализировать первые показатели эффективности с целью сравнения значений, достигнутых в результате использования инноваций, с проектными значениями. Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы лицея, выявленные в ходе анализа ситуации, позволяют говорить о правильности принятых решений в части перехода образовательной организации в режим инновационного развития, призванной обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- ✿ качество информационно-образовательной инфраструктуры школы, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры с учётом возрастных особенностей (система управления, сетевая информационная связь) и расширить образовательные возможности лицея;
- ✿ качество образовательной программы (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»: требования к условиям обучения; структуре образовательной программы; результатам обучения);
- ✿ качество воспитательной системы и системы психолого-педагогического сопровождения становления учащихся и готовности их к непрерывному образованию и активной жизненной позиции;
- ✿ качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании лицеистов;
- ✿ эффективность проекта «Школьная система оценивания образовательных достижений обучающихся» и рейтинговой оценки достижений учителей и учащихся через систему портфолио и листов самооценки, позволяющих встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

Интеграционный показатель выбранных направлений задал высокий стартовый потенциал для развития лицея как «Школы роста» - эффективной полифункциональной многопрофильной инфраструктуры. Осмысление этих позиций приводит к осознанию изменений в соответствии с требованиями ФГОС и к реализации новых подходов в образовании. В пятнадцатом лицейском сборнике представлены методические статьи, программы модулей, практические находки, которые отражают основные векторы

развития в построении успешной образовательной среды в условиях реализации ФГОС и профильных направлений.

**Паспорт инновационной системы воспитания и социализации обучающихся**



ПАРАМЕТРЫ ИННОВАЦИИ	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПАРАМЕТРОВ
1. <b>Тип</b> инновационной разработки (подчеркнуть вариант)	Программа на концептуальной основе
2. <b>Тема</b> инновационной разработки	<i>Адаптация корпоративных стратегий в программе воспитания и социализации «Территория инициаций»: Трансформируя идеи в инициации...»</i>
3. <b>Цель</b> инновационной разработки	Апробация механизмов формирования и диагностики личностных, метапредметных результатов ФГОС и интегративных качеств школьников посредством реализации инновационной программы воспитания и социализации
4. <b>Уровень</b> обучения, на которой внедряется инновационная разработка (подчеркнуть вариант)	Дошкольное, начальное общее, <b>основное общее</b> , среднее общее, профессиональное, <b>дополнительное</b>
5. Краткое <b>содержание</b> (сущность) инновационной разработки	<p>Подробное исследование процедурного состава учебной деятельности и состава операций в ходе отдельных действий ученика, законов общения, коммуникативного взаимодействия и других УУД позволило обновить механизмы формирования и соответствующие средства диагностики. Применение новых технологических и средств организации воспитательно-образовательного процесса при условии создания среды, учитывающей возрастные особенности детей, но при этом сохраняющих концептуально-методологические основания системно-деятельностного подхода, создает условия для организации единого учебно-воспитательного и здоровьесберегающего процесса деятельностного типа, обеспечивающего прохождение учащимися всех 4 этапов формирования УУД в их полноте.</p> <p>Суть инновационной системы воспитания «Территория инициаций» состоит в иницировании любой деятельности школьного сообщества с использованием</p>

	<p>системы индивидуального выбора, реализации корпоративных стратегий для формирования устойчивой мотивации познания и развития, успешной самореализации. Система предполагает организацию инициированной деятельности при реализации воспитательной компоненты ООП ООО и дополнительного образования, координацию инновационной деятельности в этой сфере. Главным инструментом, обеспечивающим решение основных задач «Территории инициаций», является вовлечение обучающихся в различные объединения по интересам, включение в прохождение компетентностных модулей по интересам для развития ведущих качеств личности, творческих способностей, креативности. Технология внедрения системы воспитания «Территория инициаций» заключается в познавательно-интеллектуальном проектировании, предполагающим «инвестиции» усилий единомышленников в развитие и расширение интеллектуального потенциала, создание и реализацию «продуктов» в этой сфере, инфраструктурном (технологическом) проектировании, при котором «инвестиции» единомышленников направлены на создание творческих продуктов, в том числе инженерного искусства, прикладного искусства, IT-технологий, связанных с технологическим процессом, производством чего-либо, наращиванием потенциала в технологическом моделировании при реализации направлений воспитания в соответствии с ФГОС ООО.</p> <p>Объектом экспериментирования являются механизмы управления системой воспитания и социализации в траектории непрерывного образования и построения единого образовательного пространства деятельностного типа</p>
<p><b>6. Характер (новизна)</b> инновационной разработки (подчеркнуть вариант)</p>	<p>Новизна системы воспитания «Территория инициаций» заключается в попытке интеграции и усилении роли всех воспитывающих систем: образовательной, воспитательной, технологической, IT-среды с целью интенсивного «погружения» и оптимистичной адаптации каждого обучающегося к реалиям жизни в перспективе, приобретения обучающимися лично значимых качеств, выработки самостоятельной позиции в выборе жизненного пути, создания условий для генерации новых идей и стратегий развития, инициированных как самостоятельно, так и корпоративно</p>
<p><b>7. Масштаб (уровень)</b> применения (подчеркнуть вариант)</p>	<p>На уровне отдельного учителя; образовательного учреждения; района (города); <b><u>региона</u></b>; <b><u>на федеральном уровне</u></b></p>
<p><b>8. Уровень распространения</b> инновационной разработки (подчеркнуть вариант)</p>	<p><b><u>Федеральный</u></b>; <b><u>региональный</u></b>; <b><u>муниципальный</u></b>; <b><u>уровень ОО</u></b></p>



<p>9. <b>Этап (стадия) развития</b> инновационной разработки (подчеркнуть вариант)</p>	<p><b>Этап создания;</b> этап реализации; этап распространения</p>
<p>10. Прогнозируемый или достигнутый <b>результат / продукт</b></p>	<p>Ожидаемыми результатами <b>в практике образования и воспитания</b> являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность использования деятельностного метода по параметрам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– метапредметные результаты образования, заданные ФГОС ООО;</li> <li>– познавательные процессы, логическое и вариативное мышление;</li> <li>– сохранение и поддержка здоровья детей;</li> <li>– программа профориентации обучающихся;</li> <li>– результативность участия школьников в конкурсах и олимпиадах разных уровней (школьных, региональных, всероссийских, международных);</li> </ul> </li> <li>2. Модули «ЧАСИ» (часа ассоциативных свободных инициаций) как ключевое звено формирования УУД и умения учиться в целом.</li> <li>3. Комплексная программа воспитания и социализации, обеспечивающая реализацию новых технологий, содержания и методики в условиях реализации ФГОС ООО.</li> <li>4. Новый диагностический инструментарий для измерения уровня сформированности личностных, метапредметных результатов ФГОС ООО.</li> <li>5. Учителя и организаторы, педагоги дополнительного образования, имеющие опыт организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с дидактической системой деятельностного подхода, в системе свободного выбора.</li> <li>6. Создание условий для саморазвития творческих способностей педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах и испытаниях.</li> <li>7. Обеспечение доступности качественной профессиональной подготовки при реализации ФГОС ООО.</li> <li>8. Методические рекомендации по эффективному взаимодействию педагогов в режиме сети детской и педагогической корпорации.</li> </ol> <p>Ожидаемыми результатами <b>в педагогике</b> являются:  Уточненный тезаурус системно-деятельностного подхода при инициации системы воспитания и дополнительного образования.  Апробированный новый подход к организации единого учебно-воспитательной и здоровьесберегающей среды.  Модифицированные варианты технологии деятельностного метода применительно к условиям организации дополнительного образования для различных возрастных групп учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p>
<p>11. По объекту инновации</p>	

11.1 <b>Иновации в области управления</b> (подчеркнуть или дописать вариант)	Нововведения в целеполагании, задачах, контроле организации воспитательной деятельности, организации единого воспитательно-образовательного пространства
11.2 <b>Педагогические эффекты иновации</b> (подчеркнуть или дописать вариант)	Нововведения в содержании образования, <u>формах, методах, приемах, средствах, технологиях обучения, системе диагностики, оценки результатов, в системе «педагог-ученик»</u>
11.3 <b>Социально-воспитательное</b> направление (подчеркнуть или дописать вариант)	Нововведения в системе воспитания, формах, методах, приемах, средствах, технологиях воспитания, системе диагностики, оценки результатов, в системе «семья - школа»
11.4 <b>Иновации дополнительного образования</b> (подчеркнуть или дописать вариант)	В области развития определенных способностей учеников, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей
12. <b>Дополнительная информация об иновационной разработке</b> (заполняется при необходимости)	<p>Организация исследования, включающее в себя выбор показателей эффективности иновационной деятельности, прогнозирование результатов реализации системы воспитания «Территория инициаций».</p> <p>Интеграция нововведения в обучающую, развивающую, воспитательную среду, среду формирования новых методических компетенций педагогов-реализаторов и педагогов-сетевых партнеров, как непосредственных супервайзеров методики, так и заинтересованных лиц.</p> <p>Создание системы планирования и контроля реализации иновации, наработка связей с потребителями иновационной системы воспитания «Территория инициаций».</p> <p>Адаптация и реализация иновационной системы воспитания с возможностью развития сфер конструкта, механизмов, результативности.</p> <p>Подготовка аналитических материалов по результатам исследования с целью сравнения значений показателей, достигнутых в результате использования иноваций, с проектными значениями.</p>

#### *Аналитический модуль*

Востребованность и реализация обучающихся в обществе в будущем ставят перед школой новые системные задачи, решение которых покажет эффективность «шагов» системы воспитательной работы, направленной на становление «перспективных» молодых людей, способных иметь активную жизненную позицию, прогнозировать и осуществлять задуманное, ставить перед собой цели и уверенно их достигать, а также создать предпосылки для непрерывного самообразования и воспитания.

Формирование и внедрение новой системы воспитания на основе современных социально-педагогических, психологических принципов с учётом специфики образовательной среды, обеспеченной необходимыми ресурсами, поможет полноценному накоплению потенциала обучающимися в компетентностных направлениях:

- ✿ познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;

- ✿ овладение эффективными способами организации собственного свободного времени;
- ✿ приобретение социальных компетенций в бытовой и культурно-досуговой, эстетической, спортивной, учебно-познавательной, информационной, гражданско-патриотической сферах;
- ✿ освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- ✿ достижение внутренней экологической культуры, способов безопасной жизнедеятельности;
- ✿ приобретение способностей приспосабливаться к выполнению различных ролей в разных группах по инициативному выбору;
- ✿ освоение способов интеграции в современное общество и нацеленность на совершенствование этого общества.

Реализация этих направлений, построенных на системе традиций, способствующих нравственному становлению личности, позволит создать целенаправленную действенную систему, максимально охватывающую интересы учащихся в сферах жизнедеятельности, выбранных ими самими для становления, развития, самоидентификации, самореализации в будущем как специалиста в выбранной области.

Эпицентром поисков по обновлению организации, содержания, форм и методов воспитательной работы становятся такие, которые в деятельностной парадигме будут призваны сформировать способы нахождения в своём учебном заведении той изюминки, которая позволит каждому подростку выгодно отличаться от других, и видеть перспективы собственного развития.

#### *Концептуальный модуль*

Системой основополагающих идей, которые стоят во главе угла программы воспитания и социализации стала «Территория инициаций», где в приоритете свободный выбор каждого ученика.

«Территория инициаций» предполагает добровольное сознательное объединение в ассоциации, специально смоделированные для творческого самовыражения, личностного роста, гуманизации межличностных отношений, для реализации различных задач при освоении основной образовательной программы основного общего образования, осмыслении собственного «Я» в общественном устройстве с учётом сложившейся современной социокультурной ситуации.

Методологическими ориентирами в построении концептуальной модели воспитания являются такие подходы как системный, деятельностный, проблемно-целевой, культурологический, аксиологический, личностный.

Ведущим мыслится деятельностный подход, основанный на сотрудничестве всех участников образовательных отношений, потому что для ребёнка самодостаточным является только то, что он прочувствовал, познал, испытал на практике и хочет сохранить в «запасниках» своего жизненного опыта.

Главными путями «превращения» инициации в деятельность, а потом и в ценность являются сегменты организованной воспитательно-образовательной среды, основанной на различных технологических приёмах развивающего характера, основанных на витагенной теории и голографической технологии [1; 126-127]:

Прием ретроспективного анализа жизненного опыта с раскрытием его связей в воспитательно-образовательном процессе. Применяется при использовании аналитических способностей и умений учащихся соотносить ценностную информацию с запасом витагенной информации и делать необходимые выводы.

Задача педагога состоит в умении диагностировать степень расхождения, несовпадения, противоречия, неприятия между витагенными и образовательными знаниями и, опираясь на систему научных доказательств, раскрыть образовательную

ценность жизненного опыта учащихся, т. е. добиться эффективности «операции сведения».

Прием стартовой актуализации жизненного опыта учащихся заключается в том, что необходимо выяснить, каким запасом знаний на уровне обыденного сознания обладают учащиеся, прежде чем они получают необходимый запас воспитательно-образовательных знаний. Диагностика дает возможность определить интеллектуальный потенциал как отдельных учащихся, так и классного коллектива в целом, создать психологическую установку на получение новой информации, использовать полученную информацию для создания проблемной ситуации. Типичный вопрос: «Что вы знаете о?».

Эффективность такого приема обеспечивается тремя основными условиями:

- ✿ соответствием поставленных задач на актуализацию жизненного опыта возрастным возможностям учащихся;
- ✿ форма актуализации должна соответствовать возрастным возможностям учащихся;
- ✿ любая форма актуализации витагенного опыта учащихся должна сопровождаться ситуацией успеха и создавать у детей оптимистическую перспективу.

Прием опережающей проекции предъявляет повышенные требования к инструментровке, связанной с личным опытом. Смысл инструментровки заключен в том, чтобы образовательную проекцию наложить на витагенную.

Прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели эффективен особенно в тех случаях, когда необходимо актуализировать не столько витагенные знания, сколько творческий потенциал личности, ее потребность в самореализации. Его формула: «Я предлагаю вам идею, незаконченное произведение, а ваша задача – дополнить, насытить содержанием, опираясь на свой жизненный опыт».

Прием временной, пространственной, содержательной синхронизации образовательно-воспитательных проекций состоит в том, что раскрываются временные, пространственные, содержательные связи между фактами, событиями, явлениями, процессами. Витагенный компонент здесь проявляется не в усвоении опыта, выработке умений, а в объемном характере восприятия чего-либо; в соответствии с «правдой жизни». Формула этого приема: «Жизнь многомерна, и ее необходимо воспринимать многомерно». В конечном итоге он воспитывает ценностное отношение ко всему, что обучающийся прочувствовал сам.

Прием витагенных аналогий в воспитательно-образовательных проекциях имеет формулу: «В жизни нет ничего такого, чего бы еще не было».

Прием витагенного одухотворения объектов живой и неживой природы.

Технологическое значение приема заключается в том, что учащийся сам создает три проекции, обеспечивающие голографический взгляд: витагенную (от ученика), стереопроекцию (вектор от учителя), голографическую (вектор со стороны).

Технология творческого синтеза воспитательно-образовательных проекций. Смысл этого приема заключен в том, чтобы объект был представлен в проекциях голографии творчески преобразованным, интегрированным.

Главная цель этой технологии - формирование у учащихся художественного языка и образа эпохи, навыков ее художестве иного голографического изображения.

Технологию творческого моделирования идеальных образовательных объектов можно образно сравнить с газетной рубрикой «Если бы я был Президентом». Смысл приема заключен в том, чтобы дать учащимся возможность построить в своем воображении идеальную модель воспитательно-образовательного объекта, материалами для которой послужили бы, прежде всего, витагенный опыт и информация, полученная в процессе обучения. Голографическая проекция представляется творческим воображением учащихся, синтезирующим первые две проекции. Термин «идеальная» означает не

совершенство, отсутствие недостатков, а лишь умозрительный, отключенный от реалий жизни проект, иллюстрирующий главную идею автора [2].

### Дидактический модуль

В основе дидактической модели положены компетенции как интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою



компетентность. Реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, поэтому в структуру компетенций, помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы.

В воспитательной системе прогнозируется овладение следующими базовыми компетенциями на уровне сферы и объединений:

- компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетенции в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетенции в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- компетенции в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);
- социальные и правовые компетенции - способность взять на себя ответственность, совместно с другими вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопяженности личных интересов с потребностями предприятия и общества, участие в функционировании демократических институтов;
- межкультурные компетенции, способствующие положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга;

- ❁ коммуникативная компетенция, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;
- ❁ социально-информационная компетенция, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;
- ❁ персональная компетенция - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию. [2]

#### ***Компетенции на уровне персоналии:***

Личностная (нравственная) компетенция определяется развитыми нравственными, эмоциональными, эстетическими установками и качествами, готовность, способностью жить по традиционным нравственным законам. (Осуществляется через: занятия на коррекционных часах, участие в работе самоуправления школы, в школьных мероприятиях, муниципальных, региональных);

Социальная компетенция есть присущие личности гражданские, демократические и патриотические убеждения, освоенные социальные практики, способность действовать в социуме с учётом позиций других людей. Групповые формы работы с учащимися, использование деловой игры на занятиях.

Общекультурная компетенция предполагает освоение основ отечественной и мировой культуры (участие в творческих конкурсах, проведение мероприятий, занятия по культуре общения, поведения, экскурсии, посещения библиотек, музеев);

Интеллектуальная компетенция проявляется в развитых интеллектуальных качествах личности; способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.

Продуктивная компетентность – умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них (кружковые занятия, мероприятия, в ходе которых создаются различные творческие работы, и т.д.).

Коммуникативная компетенция предполагает наличие готовности и способности свободно осуществлять коммуникации, способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым (бесед, обсуждения, дискуссий, вечеров и т.д.; вовлечение учащихся в работу кружков и секций).

Нами выделяются следующие методы активного обучения и воспитания, позволяющие развивать ключевые компетенции: метод сотрудничества, деловая игра, обучение через деятельность.

Рассмотрим метод сотрудничества. В условиях этого метода особое значение приобретает организация учебной работы учащихся в малых группах. Другим активным методом является деловая игра и игра-экспромт. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается, совершенствуется самоуправление поведением.

#### ***Обучение через деятельность (модульная система «ЧАСИ»)***

Определены три общие организационные формы развития компетенции: общешкольная, индивидуальная работа и сотрудничество в группе.

Практика показывает, что при групповой работе «в процессе решения проблемы и столкновения мнений появляется реальная возможность формировать ключевые навыки общения, развивать речь, учить договариваться друг с другом, видеть и понимать, что человек нуждается в помощи.

Формами воспитательной деятельности, развивающими компетенции являются:

КТД – коллективное творческое дело.

Главное пространство воспитательной деятельности – школьные, групповые мероприятия.

Модульные занятия, работа секций, студий.

Тематические коррекционные часы

Участие в творческих конкурсах.

*Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:*

- ✿ метод «мозгового штурма» — при снижении самокритичности ребёнка в процессе обсуждения, повышается уверенность в себе, пробуждается творческий потенциал, создаётся позитивная установка личности к своим способностям;
- ✿ метод «сократовской беседы» — развитие диалогического мышления, творческих способностей;
- ✿ метод синектики — смещение на уровень подсознательной активности, направлен на развитие ассоциативного, абстрактного, образного мышления; метод «заданной формы организации учебно-воспитательного процесса»; создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребёнок сам должен выйти на решение новой задачи путём использования новых способов её решения;
- ✿ метод «деловой игры» — при снижении психологической защищённости ребёнок имеет возможность побывать в разных ролях, что способствует развитию социального опыта;
- ✿ метод развития интуиции (игры: «Почувствуй состояние другого», «Кто стоит за дверью?», «Холодно-горячо», «В какой руке?» и т.д.);

*Методы поддержки развития организаторских способностей:*

- ✿ метод «творческого выполнения задач»;
- ✿ метод игры — творческое действие в воображаемых, условных обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества; метод поручения — регулярное выполнение определённых действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки);
- ✿ метод упражнения — повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий;
- ✿ Методы поддержки развития коммуникативных способностей:
- ✿ метод «создания воспитывающих ситуаций» — ситуаций свободного выбора поведения;
- ✿ метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам — «активное слушание», тренинг по этикету);
- ✿ метод творческого поиска.

Самостоятельность учащихся в рамках компетентный подхода является одним из самых значимых качеств личности. Развитие этого личностного качества обуславливает активную жизненную позицию учащихся, что определяется важной задачей воспитания.

Педагог может способствовать развитию данной составляющей ключевых компетенций, если будет владеть методами педагогической поддержки развития самостоятельной личности, которые включают: Педагог может способствовать развитию данной составляющей ключевых компетенций, если будет владеть методами педагогической поддержки развития самостоятельной личности, которые включают:

- ✿ метод самооценки — обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, реальности, использованных средств;
- ✿ метод самоорганизации — обучение самостоятельному планированию режима дня, питания, физических и интеллектуальных нагрузок, сна, отдыха (составление и соблюдение распорядка дня, ведение ежедневника необходимых дел и т.д.);
- ✿ метод самореабилитации - самостоятельный способ восстановления физических и психических сил: расслабление, водные процедуры, смена видов деятельности, достижение катарсиса путём включения в творческий, эмоционально-нравственный процесс;
- ✿ метод самоопределения - создание ситуаций, когда ребёнок должен самостоятельно сделать выбор;

- ☀ метод самореализации - создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и другие);
- ☀ метод самоконтроля;
- ☀ метод самопрогнозирования - построение перспектив своего дальнейшего развития, стратегии и тактики саморазвития, планирование ближайшей и отдалённой перспективы своей деятельности.

*Методы педагогической поддержки «социального здоровья»*

Это методы, которые, с одной стороны, необходимы для поддержания положительного эмоционального настроя в жизни, веры в свои силы, с другой стороны - позволяют стабилизировать общее эмоциональное состояние и предотвратить асоциальное поведение.

- ☀ Метод радостной перспективы - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;
- ☀ метод «увлечения весельем» - юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создаёт мажорный настрой жизни;
- ☀ метод поощрения и похвалы - этот метод возбуждает у ребёнка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать ещё лучше путём одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);
- ☀ метод самонаблюдения за своими эмоциями - метод, с помощью которого ребёнок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство;
- ☀ метод «угашения, отрицательных переживаний» - способ раздумывания таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина, определение причин их возникновения и, как следствие, угашение отрицательных эмоций;
- ☀ метод «устранения плохих привычек»;
- ☀ метод «выработки хороших привычек и положительных черт характера»;
- ☀ метод релаксации - способ расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта.

Таким образом, реализация компетентного подхода в рассматриваемом контексте предусматривает интеграцию процессов воспитания и обучения, что при «фасилитаторской» роли педагога, будет способствовать формированию компетентной личности, способной к успешной социализации в обществе, конкурентоспособной на рынке труда, но в то же время духовной, культурной и толерантной.

Одним из способов самопознания является рефлексия. Рефлексия предполагает умение сосредоточиться на содержании своих мыслей и переживаний, абстрагируясь от всего внешнего, телесного. В качестве результата рефлексии выступает внутренний опыт человека. Выраженный в вербальной или эмоционально-образной форме он способствует закреплению формируемых компетенций.

*Вербальная форма рефлексии предполагает:*

- ☀ припоминание определенной ситуации и вычленение в ней отдельных элементов;
- ☀ рассмотрение содержания смысловорческой деятельности и определение его границ;
- ☀ выявление способ деятельности;
- ☀ выявление имеющихся или назревающих противоречий;
- ☀ формулирование вопросов, обращенных к себе, и ответов на них;
- ☀ нравственная оценка действий, мыслей, чувств, эмоций в данной ситуации и формулирование ее в вербальной форме;
- ☀ формулирование выводов, экстраполяция их на аналогичные ситуации, выработка алгоритма внутренней деятельности в аналогичных ситуациях;
- ☀ выработка обобщенного способа или образца внутренней деятельности.

*Эмоционально-образная рефлексия предполагает:*

- ☀ припоминание ситуации, ее общего эмоционального фона;
- ☀ припоминание эмоциональных состояний на различных этапах ситуации;



- ✿ представление эмоциональных состояний в виде образных аналогов;
- ✿ выстраивание их в определенной последовательности;
- ✿ создание целостного эмоционально окрашенного образа ситуации;
- ✿ выводы относительно сохранения или изменения эмоционального фона в аналогичных ситуациях, возникновение которых возможно в будущем.

Чаще всего эти две формы рефлексии сочетаются, хотя одна из них является преобладающей. Таким образом, самопознание является необходимой частью с мыслотворческой деятельности, которая направлена к поиску и нахождению уникальных смыслов, скрытых в каждой жизненной ситуации.

Педагогическая поддержка как одно из условий успешности реализации компетентностного подхода в образовании. Формирование ключевых компетенций учащихся обусловлено развитием их способностей, которые являются интегративной характеристикой деятельной личности. Они обуславливают производительность, реализацию творческого потенциала личности, качество и надежность выполнения психических функций. Педагог может способствовать развитию способностей учащихся, если в воспитательной деятельности будет использовать методы педагогической поддержки. Они составляет одно из важнейших педагогических средств, ориентированных на процесс саморазвития учащегося.

*Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых воспитатель и воспитанник получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:*

- ✿ метод наблюдения;
- ✿ метод коллективного анализа деятельности, размышления;
- ✿ метод рефлексии - самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам;
- ✿ метод тестирования и анкетирования.

#### **Управленческий модуль**

В систему управления и организации воспитательной среды входят:

16 классных руководителей на уровне основного общего образования и 4 классных руководителя на уровне среднего общего образования.

Заместитель директора по воспитательной работе.

Педагог-организатор – Горецкая Е.В.

Педагог-организатор – Житникова Е.В.

Руководитель МО классных руководителей – Сийм Г.В.

Педагоги-психологи: Хачатурян С.В., Олишевская А.Р.

Управление воспитательным процессом в рамках «Территории инициаций» осуществляют также меценаты идей:

- ✿ *сфера, формирующая социальный заказ в виде цели и задач* (директор, актив лицейского самоуправления, педагогический совет, МО классных руководителей);
- ✿ *сфера, осуществляющая воспитывающую деятельность*, как на индивидуальном, так и на коллективном уровне (Заместитель директора по ВР, воспитательная служба – классные руководители, родители – родительский комитет, ученический актив);
- ✿ *сфера, осуществляющая интеграцию воспитательных технологий* в учебное пространство (учительские предметные МК);
- ✿ *служба перспективных технологий* – группа, решающая специальные воспитательные задачи – вспомогательная служба (педагоги-психологи, педагоги-организаторы).

Формирование социального заказа осуществляется при взаимодействии:

- Директор школы – осуществляет руководство школой на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает государственный заказ, как на государственном, так и на местном уровне.

- Управляющий совет – состоит из родителей, учеников-старшеклассников. Совет выражает заказ со стороны родителей и детей, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия.
- Педагогический совет – ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.
- Методическое объединение классных руководителей - определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия, осуществляет обмен опытом воспитательной работы, несет просветительскую функцию.
- Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:
- Заместитель директора по воспитательной работе – осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.
- Классные руководители – осуществляют воспитательную работу с классами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями.
- Учителя-предметники – реализуют воспитательную через работу с микрогруппами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия в лицее.

**Ученический актив** – образует интегрированные структуры «Департамент стратегий», «Корпоративно-правовой департамент» (служба медиации), «Департамент коммуникации и информации», Департамент «НОУ», «Агентство по образовательным событиям», «Департамент кооперации», «Консультанты организационного развития», «Ассоциация музеев и экскурсоводов», «Ассоциация актива Школы юного педагога - осуществляют советы дел по разработке и проведению школьных акций и отдельных дел, организуют работу классных коллективов, временных групп КТД и отдельных детей.

**Родительская общественность** – помимо деятельности традиционно присущей родительским комитетам, родители принимают активное участие в подготовке школьных праздников и дел.

К вспомогательным службам относятся те элементы воспитательной системы, которые осуществляют специализированное воздействие, работают по определенным программам:

**Сферы «Территории инициаций»** составляет блок дополнительного образования – организация и работа модулей дополнительного образования, секций как в школе, так и по сетевому взаимодействию с ЦРТДиЮ:

**Сфера интеллектуалов** (Ассоциация клуба «Что? Где? Когда?», команда лиги КВН) – руководствуются идеями «проникновения» в области разных наук с целью приобретения опыта выстраивания собственных стратегий на опыте личностей, продвигавших российское научное знание, развивают и используют свою эрудицию в целях отражения прогрессивных идей школьного сообщества.

**Спортивная сфера** (Ассоциация пауэрлифтинга. Туристическая тропа. Тренинг жизненных навыков. Патриотический клуб «Отечество») – руководствуется идеями организации спортивной жизни школы под руководством меценатов идей - учителей физической культуры и учащихся, посещающих городские спортивные секции («профи»). Осуществляет специальную программу, направленную на физическое развитие, здоровьесбережение учащихся и воспитание ЗОЖ.

**Сфера «Техно-Мат»** (ассоциация юных программистов, ассоциация «Ардуино», Ассоциация лазерографов, ассоциация 3D-модельеров, легопроектирование) – руководствуется идеями конструктивной деятельности, формируют исследовательское поведение заинтересованных сферой, реализуют интеграцию областей «Технология», «Математика», «Программирование»,

«Проектирование», «Графика», «Дизайн» для развития технических и творческих способностей, IT-компетенций.

*Интерактивная сфера* («Я радиоведущий», Школа журналистики, ассоциация технологического проектирования, ассоциация профайлинга) – руководствуется идеями компетентностных проб, профориентирования, прогнозирования выбора профессии или интересного дела, формирующими универсальные компетенции.

*Гуманитарная сфера* (ассоциация правовой грамотности, ассоциация лингвистической грамотности, ассоциация филологов, ассоциация экологической грамотности, ассоциация финансовой грамотности) – руководствуется идеями совершенствования функциональной грамотности: «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно-научная грамотность» и др. для накопления потенциала решений широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

*Ассоциация «Био-Эко»* - руководствуется идеями приобретения естественнонаучной грамотности, участия в научном эксперименте с целью приобретения долгосрочного исследовательского опыта, основанного на научных доказательствах.

*Клуб «Истоки»* - руководствуется идеями духовно-нравственного воспитания, помощи тем, кто нуждается в помощи, волонтерскими идеями, творческим отношением к труду, приобщение к миру гуманных чувств, получения практических навыков социальной адаптации, реализует программу «Рука друга», взаимодействуя с центром реабилитации «Жемчужина».

*Клуб «Универсалиум»* - руководствуется собственными идеями, выбранными для выполнения коллективного творческого дела или реализации социального проекта.

*Педагоги-психологи и Совет по профилактике* – ведут профилактическую работу с группой риска, разбирают правонарушения, совершенные в школе, проводят мероприятия по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, осуществляют специальную программу, направленную на работу с группой риска. Поддерживает связь с КДН и ПДН.

Необходимо отметить, что при используемой в лицее системе «Территории инициаций» происходит интеграция усилий всех подразделений структуры воспитательной системы, каждая из которых имеет свой специфический курсивный план иницированных мероприятий, направленный на развитие компетенций и социализацию.

*Летний Меганполис «Территории инициаций»* - это смена летнего лагеря со спецификой краткосрочных проекций ассоциаций по инициативе обучающихся, педагогов и родителей.

Советы дел, состоящие из детей, также являются активным элементом управления воспитательным процессом, так как непосредственно подготавливают, организуют и проводят школьные дела.

Управление процессом воспитания строится, исходя из концептуальных принципов, целеполагания, системообразующей деятельности, субъектных отношений и освоенной интерактивной среды.

В работе с классными руководителями в школе декларируются позиции тьюторства, а руководители предметных методических кафедр позиционируются как «супервайзеры», «меценаты идей».

Методическое объединение классных руководителей разработало методику составления карт индивидуального развития учащихся в рамках «Школы компетентного роста», выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, алгоритм работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Моделируя систему дополнительного образования, педагогический коллектив стремится к созданию целостной системы, в которой работа клубов, модулей дополнительного образования, секций, ориентирована на максимальное раскрытие возможностей личности и направлена на достижение поставленных задач здоровьесбережения, гражданской позиции, развитие креативности.

Отличительной чертой внеурочного и дополнительного образования «Территории инициаций» на уровнях основного общего и среднего общего образования является его профильность, а также ориентация на виды деятельности, обеспечивающие приобретение определенных компетенций.

Один из существенных признаков дополнительного образования – свободный выбор деятельности. Учитывая желания детей, родительский заказ и специфику лицейского образования, мы обращаем внимание на развитие тех компетентностей, которые помогут стать ребёнку востребованной, конкурентоспособной личностью, сознательным субъектом собственной деятельности.

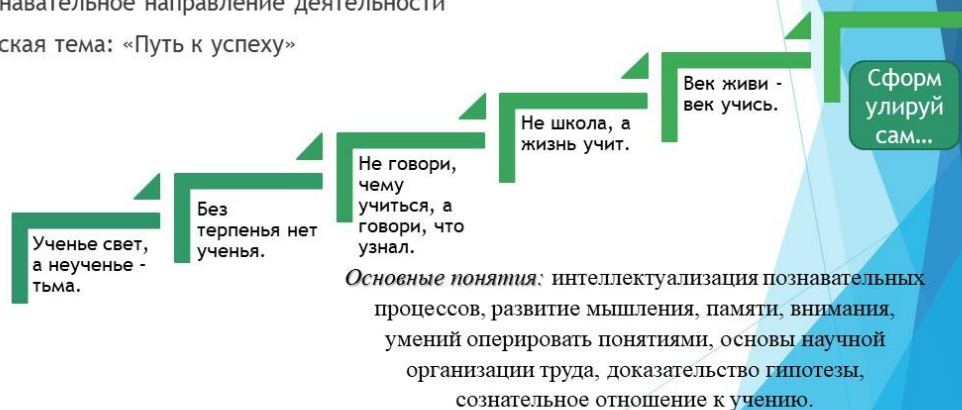
### Технология реализации программ деятельности по созданию воспитывающей среды совместно с сетевыми партнерами



## 1. Учебно-познавательное направление деятельности

### Программы деятельности по созданию воспитывающей среды

- ▶ Учебно-познавательное направление деятельности
- ▶ Стратегическая тема: «Путь к успеху»



Данная программа рассчитана на период реализации выбранного единомышленниками класса направления на период - 1 год.

Апробация программы позволит подойти к процессу учебно-воспитательной деятельности как к среде познания собственных интеллектуальных возможностей с учетом психофизического развития, модернизировать формы и методы организации воспитательного процесса классного коллектива в соответствии с идеями саморазвития, самопреодоления, повышения мотивации к изучению отдельных наук и самосовершенствованию.

В основе программы лежат идеи формирования умений сопоставить объекты в новом порядке или взглянуть на окружающий мир свежим взглядом, продуктивности творческого мышления.

Данная программа учитывает возможности, интересы, способности обучающихся и направлена на формирования ценностного отношения к новому, непознанному.

#### **Стратегическая тема: «Путь к успеху»**

**Цель:** обогащение представлений о собственных возможностях мыслить рационально, эффективно, развитие устойчивой мотивации к саморазвитию и саморегуляции в окружающем мире, развитие потребности в расширении кругозора.

**Задачи классного руководителя:**

- 1) определить круг реальных учебных возможностей ученика;
- 2) создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- 3) формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.

**Задачи обучающихся:**

- 1) Уметь ставить и решать сложные ситуационные задачи.
- 2) Уметь найти систему коммуникации со сверстниками и педагогами в достижении целей.
- 3) Уметь самоорганизовываться и культивировать в себе интерес к нахождению способов действий в любой ситуации: «Если закрыты все двери, найдите форточку» - «Нет неразрешимых ситуаций».

**Основные понятия:** интеллектуализация познавательных процессов, развитие мышления, памяти, внимания, умений оперировать понятиями, основы научной организации труда, доказательство гипотезы, сознательное отношение к учению.

### **Способы реализации:**

Сотрудничество с «меценатами идей»;  
Организация и проведение дней «Грамотности»;  
Участие в перформансе воспитательных технологий;  
Коллективное творческое дело;  
Предметная неделя;  
Участие в олимпиадном движении;  
Занятия цикла «Учимся учиться»;  
Эстафеты знаний;  
Занятия цикла «Расскажи мне обо мне».

### **Работа с учащимися:**

Психологическое исследование.  
Развитие внутриклассного самоуправления.  
Проецирование способных учащихся для координации действий единомышленников в корпорации лица.  
Участие во классных, общешкольных, муниципальных и др. мероприятиях.  
Классные часы.  
Посещение уроков класса.  
Работа с документацией класса и портфолио учащихся.  
Посещение тематических выставок, музеев, экскурсионные маршруты.

### **Работа с учителями:**

Посещение уроков класса.  
Выявление совместно с учителями-предметниками склонностей к определенным предметным областям и организация совместного научного труда.  
Инициирование «ЧАСИ».  
Инициирование в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.  
Приглашение учителей-предметников на родительские собрания.  
Совместная выработка плана решений вопросов педагогической и возрастной адаптации к учебно-познавательному направлению.  
Пропаганда здорового образа жизни через систему организации позитивного интеллектуального труда, тематических классных часов, КТД, встреч с интересными людьми.  
Организация и проведение диагностики, направленной на коррекцию образовательного процесса с учетом личностных особенностей конкретного ученика.

### **Работа с родителями:**

Организация и проведение педагогического всеобуча с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям в воспитании ребенка, выбравшего путь развития интеллектуально-познавательной сферы.  
Индивидуальная работа с родителями, дети которых нуждаются в дополнительной коррекции деятельности.  
Вовлечение родителей в общую деятельность класса.

1.	<b>Содержание и формы работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
2.	Изучение результативности учебной деятельности класса за предыдущий учебный год и определение «стартовых» позиций самоактуализации	Сентябрь	Классный руководитель
3.	Сотрудничество с «меценатами идей» по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося	В течение учебного года	Классный руководитель

4.	Тематический классный час по выбору	октябрь	Классный руководитель
5.	Психологическая диагностика интеллекта: 1) телесно-кинестетический интеллект — танцы, пантомима, спорт, хирургия (М. Грэхэм, М. Марсо); 2) пространственный интеллект — геометрия, живопись, скульптура, архитектура, топография, шахматы (П. Пикассо); 3) логико-математический (разделенный затем на два вида) интеллект — естественные науки и математика (А. Эйнштейн); 4) музыкальный интеллект — композиторы, музыканты — исполнители, певцы, танцоры (И. Стравинский); 5) лингвистический интеллект — поэты, писатели, ораторы (Т. Элиот); 6) межличностный интеллект — лидеры, дипломаты, педагоги (М. Ганди); 7) внутриличностный интеллект — психологи, психиатры (З.Фрейд).	В течение учебного года	Педагог-психолог
6.	Определение способностей: – общие интеллектуальные способности, – специальные академические способности, – творческое или продуктивное мышление, – лидерские способности, – визуальные и исполнительские виды искусства, – психомоторные способности»	В течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель
7.	Перфоманс воспитательных технологий в учебном процессе	ноябрь	Классный руководитель
8.	Контроль успеваемости и результативности учащихся класса, оказание помощи	В течение учебного года	Классный руководитель
9.	Анализ учебной деятельности, деятельности в направлении достижения результатов в IQ-конкурсах, олимпиадах, самодиагностика достижений	По полугодиям	Классный руководитель и координатор класса единомышленников

10.	Поддержание интереса к учёбе. Участие в конкурсах по развитию внимания, памяти, мышления; в интеллектуальных играх; научно-исследовательских конференциях; элективных курсах	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники, координатор единомышленников класса
11.	Тематический классный час по выбору	декабрь	Классный руководитель
12.	Групповая проектная деятельность	Сентябрь -декабрь	«Меценаты идей»
13.	Коллективное творческое дело	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель, координатор класса единомышленников
14.	Помощь в развитии интеллектуальных способностей и достижении высоких результатов	В течение учебного года	Классный руководитель
15.	Проведение обзоров и обсуждение прочитанного в периодических изданиях и увиденного в СМИ	Один раз в месяц	Классный руководитель и пресс-центр
16.	Принимать активное участие в предметных неделях «Универсалиум»	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники
17.	День науки	февраль	Классный руководитель
18.	Тематический классный час по выбору	январь	Классный руководитель
19.	Дни грамотности: лингвистической, финансовой, математической, естественнонаучной, эстетической, спортивной	Октябрь-май	Классный руководитель
20.	Тематический классный час по выбору	февраль	Классный руководитель
21.	Принимать активное участие в школьных, городских предметных олимпиадах	Октябрь-декабрь	Классный руководитель, учителя-предметники
22.	Тематический классный час по выбору	март	Классный руководитель, координатор единомышленников класса
23.	Интеллектуальные игры внутриклассной среды	Октябрь-апрель	Классный руководитель



24.	Тематический классный час по выбору	апрель	Классный руководитель, координатор единомышленников класса
25.	Тематический классный час по выбору	май	Классный руководитель, координатор единомышленников класса

**Планируемые результаты 1 уровня:** Приобретение школьниками знаний об интеллектуальных способностях и их развитии, самосовершенствовании, понимание значимости самораскрытия в социальной реальности, взаимодействие ученика с «меценатами идей» как носителями социального знания и повседневного опыта, понимание социальной реальности и повседневной жизни: ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты.

Школьник знает и понимает важность работы над собой для достижения целей.

**Планируемые результаты 2 уровня:** Приобретение позитивного и продуктивного опыта отношения к учебной и интеллектуально-познавательной деятельности как к базовой ценности, инициирование «линий» «Школы компетентностного роста» для достижения целей и получения результатов, опыта равноправного взаимодействия на уровне класса, школы, т.е. опыта инициации защищенного дружественного режима внутриклассной (просоциальной) среды, опыта высказывания собственного мнения, определения собственной позиции, умения видеть проблемы, находить шаги решений.

Школьник ценит общественную жизнь, которая помогает ему приобретать продуктивный опыт.

**Планируемые результаты 3 уровня:** Получение школьниками опыта инициации создания самостоятельной продуктивной социальной среды, ценности собственной интеллектуальной деятельности, блага опыта достижения результатов для себя, для лица, для общества. Свободное коммуцирование в открытой общественной среде, самостоятельное инициирование действий для становления личности: умение структурировать материал, доказывать и защищать собственные идеи.

Школьник самостоятельно действует в общественной жизни и добивается высоких результатов.

## 2.Гражданско-патриотическое, правовое направление деятельности

- ▶ Гражданско-патриотическое, правовое направление деятельности
- ▶ Стратегическая тема: «Моё время - моя ответственность»

**Основные понятия:** Родина, малая родина, гражданское общество, долг, честь, достоинство, личность, ответственность, подвиг, патриотизм, законность, ценности права.



Данная программа рассчитана на период реализации выбранного единомышленниками класса направления на период - 1 год.

Апробация программы позволит подойти к процессу учебно-воспитательной деятельности как к среде становления и развития личности гражданина и патриота своей страны, с учетом психофизического развития, модернизировать формы и методы организации воспитательного процесса классного коллектива в соответствии с идеями воспитания патриотизма и формирования гражданственности через осознание собственной идентичности в ценностном отношении к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, Конституции и законам Российской Федерации.

Данная программа учитывает возможности, интересы, способности обучающихся и направлена на формирования ценностного отношения к нравственно-эстетическому опыту, к формированию начальных представлений о правах, обязанностях человека, гражданина, будущего семьянина, части собственной семьи, товарища.

### **Стратегическая тема: «Моё время – моя ответственность»**

**Цель:** обогащение представлений о патриотизме, любви к своему народу, интерес к истории своей Родины, формирование сознательной дисциплины, культуры поведения, чувства гуманизма, готовности к самовоспитанию, убеждений, правосознания, гражданской ответственности школьников.

Задачи классного руководителя:

- 1) определить степень адаптации;
- 2) создать условия для развития самоадаптации, самонезависимости, самосохранения;
- 3) формировать фундамент правовой культуры индивида, адекватной требованиям гражданского общества.

**Задачи обучающихся:**

- 1) Уметь ставить и решать сложные ситуационные задачи.
- 2) Уметь найти систему коммуникации со сверстниками и педагогами в достижении целей.
- 3) Уметь выразить отношения к праву, к закону, правам и свободам других лиц, фактам нарушения законности, к деятельности государства и его органов по установлению

правопорядка в стране, готовности человека совершенствоваться в себе положительные качества и преодолевать отрицательные, способности противостоять беззаконию.

**Основные понятия:** Родина, малая родина, гражданское общество, долг, честь, достоинство, личность, ответственность, подвиг, патриотизм, законность, ценности права.

**Способы реализации:**

- Сотрудничество с «меценатами идей»;
- Организация и проведение дней «Грамотности»;
- Участие в перфомансе воспитательных технологий;
- Коллективное творческое дело;
- Предметная неделя;
- Участие в олимпиадном движении;
- Занятия цикла «Учимся учиться»;
- Эстафеты знаний;
- Занятия цикла «Расскажи мне обо мне».

**Работа с учащимися:**

- Психологическое исследование.
- Развитие внутриклассного самоуправления.
- Проецирование способных учащихся для координации действий единомышленников в корпорации лица.
- Участие во классных, общешкольных, муниципальных и др. мероприятиях.
- Классные часы-уроки гражданственности, родиноведения, патриотизма.
- Посещение уроков класса.
- Работа с документацией класса и портфолио учащихся.
- Посещение тематических выставок, музеев, экскурсионные маршруты.

**Работа с учителями:**

- Посещение уроков класса.
- Выявление совместно с учителями-предметниками склонностей к определенным предметным областям и организация совместного научного труда.
- Инициирование «ЧАСИ».
- Инициирование в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.
- Приглашение учителей-предметников на родительские собрания.
- Совместная выработка плана решений вопросов педагогической и возрастной адаптации к учебно-познавательному направлению.
- Пропаганда здорового образа жизни через систему организации позитивного интеллектуального труда, тематических классных часов, КТД, встреч с интересными людьми.
- Организация и проведение диагностики, направленной на коррекцию образовательного процесса с учетом личностных особенностей конкретного ученика.

**Работа с родителями:**

- Организация и проведение педагогического всеобуча с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям в воспитании ребенка, выбравшего путь развития гражданско-патриотического, правового направления.
- Вовлечение родителей в общую деятельность класса, посвященную подвигам, славе защитников Отечества, встречи с людьми, внёсшими вклад в развитие ценностных качеств, профессий, связанных со служением людям, законности, правопорядку.

1.	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
2.	Поздравление учителей-ветеранов	В течение учебного года	Классный руководитель, координатор

			единомышленников класса
3.	Создание среды класса, транслирующей атрибутику направления. Инициирование создания символики класса (групп) по микронаправлениям	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, координатор единомышленников класса
4.	Сотрудничество с «меценатами идей» по изучению истории, общественности и права	В течение учебного года	Классный руководитель, «меценаты идей», координатор
5.	Классный час «Александр Невский»	октябрь	Классный руководитель
6.	Психологическая диагностика: Тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи. Тест "Уровень воспитанности" (методика Н.П. Капустина). Тест «Уровень социализации». Тест социально психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. Дифференциально диагностический опросник по методике Климова. Тест на оценку уровня ответственности	В течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель
7.	Экскурсии по Калининградской области в рамках эксперимента «История западной России»	В течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель
8.	Клуб исторической реконструкции	В течение учебного года	А.Калинин, классный руководитель
9.	Перфоманс воспитательных технологий в учебном процессе	ноябрь	Классный руководитель
10.	Беседы с представителями правоохранительных органов об ответственности учащихся за правонарушения	В течение учебного года	Классный руководитель, инспектор ПДН
11.	Беседа, посвящённая Дню героя	Декабрь	Классный руководитель
12.	Поддержание интереса к учёбе. Участие в конкурсах патриотической направленности; в интеллектуальных играх; научно-исследовательских конференциях	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники, координатор единомышленников класса
13.	Тематический классный час по выбору	декабрь	Классный руководитель
14.	Групповая проектная деятельность	Сентябрь -декабрь	«Меценаты идей»

15.	Коллективное творческое дело	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель, координатор класса единомышленников
16.	Дискуссия на тему: «Я имею право на...»	декабрь	Классный руководитель и творческая группа
17.	Проведение обзоров и обсуждение прочитанного в периодических изданиях и увиденного в СМИ	Один раз в месяц	Классный руководитель и пресс-центр
18.	Принимать активное участие в предметных неделях «Универсалиум»	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники
19.	Экскурсия в музей Боевой славы и музей города	февраль	Классный руководитель
20.	Организация и проведение конкурса презентаций по правам ребенка	февраль	Классный руководитель, учителя-предметники
21.	День науки	февраль	Классный руководитель
22.	Тематический классный час по выбору	январь	Классный руководитель
23.	Дни грамотности: лингвистической, финансовой, математической, естественнонаучной, эстетической, спортивной	Октябрь-май	Классный руководитель
24.	Тематический классный час по выбору	февраль	Классный руководитель
25.	Принимать активное участие в школьных, городских предметных олимпиадах	Октябрь-декабрь	Классный руководитель, учителя-предметники
26.	Беседы о борьбе с террором	март	Классный руководитель
27.	Гражданско-патриотическая дискуссионная внутриклассная среда	Октябрь-апрель	Классный руководитель
28.	Тематический классный час по выбору	апрель	Классный руководитель, координатор единомышленников класса
29.	«Встреча поколений» - мероприятия в честь Дня Победы	Май	Классный руководитель, координатор класса

**Планируемые результаты 1 уровня:** Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: начальные представления о моральных нормах и правилах поведения, ценностное отношение к России, к своей малой родине, чувства сопричастности к истории страны, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации.

Школьник знает и понимает важность сопричастности к истории России и идентификации себя в обществе.

**Планируемые результаты 2 уровня:** Приобретение позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, инициирование «линий» «Школы компетентностного роста» для достижения целей и получения результатов, опыта равноправного взаимодействия на уровне класса, школы, т.е. опыта инициации защищенного дружественного режима внутриклассной (просоциальной) среды, опыта высказывания собственного мнения, определения собственной позиции, умения видеть проблемы, находить шаги решений, представлений о правах и обязанностях человека.

Школьник ценит общественную жизнь, которая помогает ему приобретать продуктивный опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами; равнодушие к жизненным проблемам.

**Планируемые результаты 3 уровня:** Получение школьниками опыта инициации создания самостоятельной продуктивной социальной среды, ценности деятельности в рамках гражданско-правового и патриотического самосовершенствования, блага опыта достижения результатов для себя, для лица, для общества. Свободное коммуцирование в открытой общественной среде, самостоятельное инициирование действий для становления личности: умение структурировать материал, доказывать и защищать собственные идеи. Получение представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и достоянии народов.

Школьник самостоятельно действует в общественной жизни и добивается высоких результатов.

### 3. Духовно-нравственное, эстетическое направление деятельности

- Духовно-нравственное, эстетическое направление деятельности
- Стратегическая тема: «Доброта спасёт»

*Основные понятия:* милосердие, сострадание, отзывчивость, великодушие, благородство, духовность, бескорыстие, честность

Доброе дело два века живёт.

Доброта без разума пуста.

От добра добра не ищут.

Мир не без добрых людей.

Добрим словом и бездомный богат.

Добрые вести прибавят чести.

Данная программа рассчитана на период реализации выбранного единомышленниками класса направления на период - 1 год.

Апробация программы позволит подойти к процессу учебно-воспитательной деятельности как к среде становления и развития личности с нравственно-этическим сознанием, с учетом психофизического развития, модернизировать формы и методы организации воспитательного процесса классного коллектива в соответствии с идеями воспитания отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активного отношения к действительности, глубокого уважения к людям.

Данная программа учитывает возможности, интересы, способности обучающихся и направлена на формирование ценностного отношения к нравственно-эстетическому опыту, к нравственным формам христианской морали, на развитие умения различать такие понятия, как добро и зло, на основе изучения культурных традиций.

**Стратегическая тема: «Доброта спасёт мир»**

**Цель:** обогащение представлений о духовно-нравственных и социальных ценностях, нравственном совершенствовании и духовном развитии, о любви к своему народу, языку, природе, о памяти о погибших за народное счастье, в бережном отношении к памятникам старины, о волонтерстве, постижении себя как человека, способного протянуть руку помощи.

Задачи классного руководителя:

- 1) создать благоприятную атмосферу и моральный микроклимат для каждого обучающегося;
- 2) создать условия для развития внутренних качеств личности;
- 3) формировать волевые качества личности, внутреннее мировоззрение в основных жизненных ценностях.

**Задачи обучающихся:**

- 1) Уметь ставить и решать сложные ситуационные задачи.
- 2) Уметь найти систему коммуникации со сверстниками и педагогами в достижении целей.
- 3) Уметь выразить стремление к доброте, правдивости, жизни по совести; любовь к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие

**Основные понятия:** милосердие, сострадание, отзывчивость, великодушие, благородство, духовность, бескорыстие, честность

**Способы реализации:**

Сотрудничество с «меценатами идей»;  
Организация и проведение дней «Грамотности»;  
Участие в перформансе воспитательных технологий;  
Коллективное творческое дело;  
Предметная неделя;  
Участие в олимпиадном движении;  
Занятия цикла «Учимся учиться»;  
Эстафеты знаний;  
Занятия цикла «Расскажи мне обо мне».

**Работа с учащимися:**

Психологическое исследование.  
Развитие внутриклассного самоуправления.  
Проецирование способных учащихся для координации действий единомышленников в корпорации лица.  
Участие во классных, общешкольных, муниципальных и др. мероприятиях.  
Классные часы-уроки гражданственности, родиноведения, патриотизма.  
Посещение уроков класса.  
Работа с документацией класса и портфолио учащихся.

Посещение тематических выставок, музеев, экскурсионные маршруты.

**Работа с учителями:**

Посещение уроков класса.

Выявление совместно с учителями-предметниками склонностей к определенным предметным областям и организация совместного научного труда.

Инициирование «ЧАСИ».

Инициирование в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.

Приглашение учителей-предметников на родительские собрания.

Совместная выработка плана решений вопросов педагогической и возрастной адаптации к учебно-познавательному направлению.

Пропаганда здорового образа жизни через систему организации позитивного интеллектуального труда, тематических классных часов, КТД, встреч с интересными людьми.

Организация и проведение диагностики, направленной на коррекцию образовательного процесса с учетом личностных особенностей конкретного ученика.

**Работа с родителями:**

Организация и проведение педагогического всеобуча с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям в воспитании ребенка, выбравшего путь развития духовно-нравственного, эстетического направления.

Вовлечение родителей в общую деятельность класса, посвященную усвоению ребенком добродетели, направленности и открытости его к добру, ответственности за свои поступки.

1.	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
2.	Развитие темы «Роль семьи в духовно-нравственном направлении»	В течение учебного года	Классный руководитель, координатор единомышленников класса
3.	Создание среды класса, транслирующей атрибутику направления. Инициирование создания символики класса (групп) по микронаправлениям	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, координатор единомышленников класса
4.	Сотрудничество с «меценатами идей» по изучению курса «Истоки», приобщение к культурным ценностям через литературу и искусство	В течение учебного года	Классный руководитель, «меценаты идей», координатор
5.	Классный час «Русские святыни»	октябрь	Классный руководитель
6.	Психологическая диагностика: Методика «Диагностика толерантного поведения», Тест смысложизненных ориентаций, Шкала личностной тревожности Спилбергера, Тест жизнестойкости в адаптации Леонтьева и Рассказовой, Опросник «Стиль объяснения успехов и неудач»	В течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель



7.	Беседы-обсуждения просмотренных фильмов по духовно-нравственному воспитанию	В течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель
8.	Клуб исторической реконструкции	В течение учебного года	А.Калинин, классный руководитель
9.	Перфоманс воспитательных технологий в учебном процессе	ноябрь	Классный руководитель
10.	Взаимодействие с центром реабилитации детей-инвалидов. Проведение мероприятий и тренингов	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, координатор единомышленников
11.	Беседа, посвящённая духовным ценностям	Декабрь	Классный руководитель
12.	Поддержание интереса к учёбе. Участие в конкурсах патриотической направленности; в интеллектуальных играх; научно-исследовательских конференциях	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники, координатор единомышленников класса
13.	Тематический классный час по выбору	декабрь	Классный руководитель
14.	Групповая проектная деятельность	Сентябрь -декабрь	«Меценаты идей»
15.	Коллективное творческое дело	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель, координатор класса единомышленников
16.	Дискуссия на тему: «Я имею право на...»	декабрь	Классный руководитель и творческая группа
17.	Проведение обзоров и обсуждение прочитанного в периодических изданиях и увиденного в СМИ	Один раз в месяц	Классный руководитель и пресс-центр
18.	Принимать активное участие в предметных неделях «Универсалиум»	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники
19.	Экскурсия	В течение года	Классный руководитель
20.	Организация и проведение конкурса презентаций «Позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе»	январь	Классный руководитель, учителя-предметники
21.	День науки	февраль	Классный руководитель

22.	Тематический классный час по выбору	январь	Классный руководитель
23.	Дни грамотности: лингвистической, финансовой, математической, естественнонаучной, эстетической, спортивной	Октябрь-май	Классный руководитель
24.	Тематический классный час по выбору	февраль	Классный руководитель
25.	Принимать активное участие в школьных, городских предметных олимпиадах	Октябрь-декабрь	Классный руководитель, учителя-предметники
26.	Беседы о милосердии и сострадании	март	Классный руководитель
27.	Дискуссионная внутриклассная среда «Потребность и готовность проявить сострадание»	Октябрь-апрель	Классный руководитель
28.	Тематический классный час по выбору	апрель	Классный руководитель, координатор единомышленников класса
29.	«Встреча поколений» - мероприятия в честь Дня Победы	Май	Классный руководитель, координатор класса

**Планируемые результаты 1 уровня:** Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах. Позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками.

Школьник знает и понимает важность культивирования в себе чувств сострадания и милосердия.

**Планируемые результаты 2 уровня:** Приобретение позитивного отношения к базовым ценностям и духовной культуре, умений и навыков совершать поступки на основе духовно-нравственных ценностей, выработка ценностных качеств личности, самоанализа, самосовершенствования, инициирование «линий» «Школы компетентностного роста» для достижения целей и получения результатов, опыта равноправного взаимодействия на уровне класса, школы, т.е. опыта инициации защищенного дружественного режима внутриклассной (просоциальной) среды, опыта высказывания собственного мнения, определения собственной позиции, умения видеть проблемы, находить шаги решений, представлений о правах и обязанностях человека.

Школьник ценит общественную жизнь, которая помогает ему приобретать продуктивный опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами; равнодушие к жизненным проблемам.

**Планируемые результаты 3 уровня:** Получение школьниками опыта инициации создания самостоятельной продуктивной социальной среды, ценности деятельности в рамках духовно-нравственного и эстетического самосовершенствования, блага опыта достижения результатов для себя, для лица, для общества. Свободное коммуцирование

в открытой общественной среде, самостоятельное инициирование действий для становления личности: умение структурировать материал, доказывать и защищать собственные идеи. Получение представлений о проведении культурно-просветительских и благотворительных мероприятий для детей и взрослых.

Школьник самостоятельно действует в общественной жизни и добивается мобилизации собственного и внутриклассного социокультурного потенциала для создания единой гуманной, доброжелательной среды.

#### 4. Информационное направление деятельности

- Информационное направление деятельности
- Стратегическая тема: «Кто владеет информацией, тот владеет»



Данная программа рассчитана на период реализации выбранного единомышленниками класса направления на период - 1 год.

Апробация программы позволит подойти к процессу учебно-воспитательной деятельности как к среде познания собственных интеллектуальных возможностей с учетом психофизического развития, модернизировать формы и методы организации воспитательного процесса классного коллектива в соответствии с идеями саморазвития, самопреодоления, повышения мотивации к изучению отдельных наук и самосовершенствованию.

В основе программы лежат идеи формирования умений сопоставить объекты в новом порядке или взглянуть на окружающий мир свежим взглядом, продуктивности творческого мышления.

Данная программа учитывает возможности, интересы, способности обучающихся и направлена на формирования ценностного отношения к новому, непознанному.

**Стратегическая тема: «Кто владеет информацией, тот владеет миром»**

**Цель:** обогащение представлений о собственных возможностях ориентироваться в социальной жизни общества, развитие потребности в расширении горизонтов познавательной активности.

Задачи классного руководителя:

- 1) определить круг базовых умений и навыков саморефлексии;
- 2) создать условия для приобретения положительных идеалов, способных сформировать критическое мышление, развивать систему собственных убеждений и оценочных суждений;
- 3) формировать информационную культуру в выражении собственной жизненной позиции.

Задачи обучающихся:

- 1) Уметь ставить и решать сложные ситуационные задачи.

2) Уметь найти систему коммуникации со сверстниками и педагогами в достижении целей.

3) Уметь самоорганизовываться и культивировать в себе интерес активного гражданина, культурного и грамотного человека.

**Основные понятия:** информационная культура, возможности СМИ и воздействие их на жизнь общества, социализация, коммуникация, самовыражение.

**Способы реализации:**

Сотрудничество с «меценатами идей»;

Организация и проведение дней «Грамотности»;

Участие в перформансе воспитательных технологий;

Коллективное творческое дело;

Предметная неделя;

Участие в олимпиадном движении;

Занятия цикла «Учимся учиться»;

Эстафеты знаний;

Занятия цикла «Расскажи мне обо мне».

**Работа с учащимися:**

Психологическое исследование.

Развитие внутриклассного самоуправления.

Проецирование способных учащихся для координации действий единомышленников в корпорации лица.

Участие во классных, общешкольных, муниципальных и др. мероприятиях.

Классные часы.

Посещение уроков класса.

Работа с документацией класса и портфолио учащихся.

Посещение тематических выставок, музеев, экскурсионные маршруты.

**Работа с учителями:**

Посещение уроков класса.

Выявление совместно с учителями-предметниками склонностей к определенным предметным областям и организация совместного научного труда.

Инициирование «ЧАСИ».

Инициирование в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.

Приглашение учителей-предметников на родительские собрания.

Совместная выработка плана решений вопросов педагогической и возрастной адаптации к информационному направлению.

Пропаганда здорового образа жизни через систему организации позитивного интеллектуального труда, тематических классных часов, КТД, встреч с интересными людьми.

Организация и проведение диагностики, направленной на коррекцию образовательного процесса с учетом личностных особенностей конкретного ученика.

**Работа с родителями:**

Организация и проведение педагогического всеобуча с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям в воспитании ребенка, выбравшего путь развития информационно культурной сферы.

Индивидуальная работа с родителями, дети которых нуждаются в дополнительной коррекции деятельности.

Вовлечение родителей в общую деятельность класса.

1.	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
2.	Изучение результативности учебной деятельности класса за предыдущий учебный год и	Сентябрь	Классный руководитель

	определение «стартовых» позиций самоактуализации		
3.	Сотрудничество с «меценатами идей» по изучению творческих возможностей реализации себя в информационной деятельности каждого учащегося: «Лицейские ступеньки», Пресс-центр, «Я-радиоведущий»	В течение учебного года	Классный руководитель
4.	Тематический классный час по выбору	октябрь	Классный руководитель
5.	Психологическая диагностика: Тест "Уровень информационной культуры". Социометрия. Онлайн тест: справишься ли ты с работой журналиста. Тест «Общительный ли вы человек?» Методика Рене Жиля. (Фильм - тест межличностные отношения ребенка), Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ, Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой, Измерение мотивации достижения, Тест структуры интеллекта Амтхауэра, модификация Ясюковой) Методика Д.Кейрси Тест на мышление и креативность Дж. Брунера. Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления	В течение учебного года	Педагог-психолог
6.	Определение способностей: «Редакционный» портфель и «запасные» игроки	В течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель
7.	Перфоманс воспитательных технологий в учебном процессе	ноябрь	Классный руководитель
8.	Контроль успеваемости и результативности учащихся класса, оказание помощи	В течение учебного года	Классный руководитель
9.	Дискуссионный клуб «Жизнь замечательных людей»	По полугодиям	Классный руководитель и координатор класса единомышленников
10.	Участие в конкурсах по развитию внимания, памяти, мышления; в интеллектуальных играх; научно-исследовательских конференциях; элективных курсах	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники, координатор единомышленников класса

11.	Тематический классный час по выбору	декабрь	Классный руководитель
12.	Групповая проектная деятельность	Сентябрь -декабрь	«Меценаты идей»
13.	Коллективное творческое дело	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель, координатор класса единомышленников
14.	Качества, необходимые журналисту	В течение учебного года	Классный руководитель
15.	Проведение обзоров и обсуждение прочитанного в периодических изданиях и увиденного в СМИ	Один раз в месяц	Классный руководитель и пресс-центр
16.	Принимать активное участие в предметных неделях «Универсалиум»	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники
17.	День науки	февраль	Классный руководитель
18.	Классный час: Факт как объект интереса журналиста	январь	Классный руководитель
19.	Дни грамотности: лингвистической, финансовой, математической, естественнонаучной, эстетической, спортивной	Октябрь-май	Классный руководитель
20.	Тематический классный час по выбору	февраль	Классный руководитель
21.	Принимать активное участие в школьных, городских предметных олимпиадах	Октябрь-декабрь	Классный руководитель, учителя-предметники
22.	Тематический классный час по выбору	март	Классный руководитель, координатор единомышленников класса
23.	Интеллектуальные игры внутриклассной среды «Работа с книгой как одно из направлений информационной деятельности»	Октябрь-апрель	Классный руководитель
24.	Тематический классный час по выбору	апрель	Классный руководитель, координатор единомышленников класса
25.	Тематический классный час «Мир в фокусе»	май	Классный руководитель, координатор

			единомышленников класса
--	--	--	----------------------------

**Планируемые результаты 1 уровня:** Приобретение школьниками умений выражать свою информационную потребность, понимание значимости самораскрытия в социальной реальности, взаимодействие ученика с «меценатами идей» как носителями социального знания и повседневного опыта, понимание социальной реальности и повседневной жизни: ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты.

Школьник знает и понимает важность работы над собой для достижения целей.

**Планируемые результаты 2 уровня:** Приобретение позитивного и продуктивного опыта отношения к учебной и информационной деятельности как к базовой ценности, инициирование «линий» «Школы компетентностного роста» для достижения целей и получения результатов, опыта равноправного взаимодействия на уровне класса, школы, т.е. опыта инициации защищенного дружественного режима внутриклассной (просоциальной) среды, опыта высказывания собственного мнения, определения собственной позиции, умения видеть проблемы, находить шаги решений.

Школьник ценит общественную жизнь, которая помогает ему приобретать продуктивный опыт.

**Планируемые результаты 3 уровня:** Получение школьниками опыта инициации создания самостоятельной продуктивной социальной среды, ценности собственной интеллектуальной деятельности, блага опыта достижения результатов для себя, для лица, для общества. Свободное коммуцирование в открытой общественной среде, самостоятельное инициирование действий для становления личности: умение структурировать материал, доказывать и защищать собственные идеи.

Школьник самостоятельно действует в общественной жизни и добивается высоких результатов.

## 5. Спортивно-оздоровительное направление деятельности

- Спортивно-оздоровительное направление деятельности
- Стратегическая тема: «Имидж - здоровье и спорт»

**Основные понятия:** здоровье, гигиена, культура сохранения собственного здоровья, физическая культура и спорт, традиции и обычаи русского народа по сохранению здоровья, вредные и здоровые привычки, воля и волевые качества по сохранению здоровья.



Данная программа рассчитана на период реализации выбранного единомышленниками класса направления на период - 1 год.

Апробация программы позволит подойти к процессу учебно-воспитательной деятельности как к среде познания собственных возможностей в спорте, с учетом

психофизического развития, модернизировать формы и методы организации воспитательного процесса классного коллектива в соответствии с идеями саморазвития, самопреодоления, повышения мотивации к изучению отдельных наук и самосовершенствованию.

В основе программы лежат идеи формирования умений укрепления здоровья, повышения санитарно-гигиенической культуры, ценностного отношения к своему здоровью.

Данная программа учитывает возможности, интересы, способности обучающихся овладеть индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

**Стратегическая тема: «Имидж – здоровье и спорт»**

**Цель:** обогащение представлений о собственных возможностях интенсификации занятий спортом и ведения здорового образа жизни.

Задачи классного руководителя:

- 1) формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- 2) развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- 3) обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Задачи обучающихся:**

- 1) Уметь ставить и решать сложные ситуационные задачи.
- 2) Уметь осознанно выбрать модель поведения, позволяющую сохранять и укреплять здоровье;
- 3) Уметь следовать правилам личной гигиены, самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- 4) Уметь применять элементарные навыки эмоциональной разгрузки (релаксации).

**Основные понятия:** здоровье, гигиена, культура сохранения собственного здоровья, физическая культура и спорт, традиции и обычаи русского народа по сохранению здоровья, вредные и здоровые привычки, воля и волевые качества по сохранению здоровья.

**Способы реализации:**

Сотрудничество с медицинским работником, «меценатами идей»

Организация и проведение дней «Грамотности»;

Сотрудничество с психологической службой в вопросе диагностики здоровья;

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования с целью привлечения учащихся к занятиям физкультурой и спортом;

Дни здоровья

Участие в перформансе воспитательных технологий;

Коллективное творческое дело;

Предметная неделя;

Участие в олимпиадном движении;

Занятия цикла «Спортивные чемпионаты»;

Эстафеты;

Занятия цикла «О здоровом образе жизни».

**Работа с учащимися:**

Психологическое исследование.

Развитие внутриклассного самоуправления.

Проецирование способных учащихся для координации действий единомышленников в корпорации лица.

Участие во классных, общешкольных, муниципальных и др. мероприятиях.

Классные часы.

Посещение уроков класса.

Работа с документацией класса и портфолио учащихся.

Посещение тематических выставок, музеев, экскурсионные маршруты.



**Работа с учителями:**

Посещение уроков класса.

Выявление совместно с учителями-предметниками склонностей к определенным предметным областям и организация совместного научного труда.

Инициирование «ЧАСИ».

Инициирование в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.

Приглашение учителей-предметников на родительские собрания.

Совместная выработка плана решений вопросов педагогической и возрастной адаптации к информационному направлению.

Пропаганда здорового образа жизни через систему организации позитивного интеллектуального труда, тематических классных часов, КТД, встреч с интересными людьми.

Организация и проведение диагностики, направленной на коррекцию процесса самосовершенствования и саморелаксации с учетом личностных особенностей конкретного ученика.

**Работа с родителями:**

Организация и проведение педагогического всебуча с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям в воспитании ребенка, выбравшего путь развития спортивно-оздоровительной сферы.

Индивидуальная работа с родителями, дети которых нуждаются в дополнительной коррекции деятельности.

Вовлечение родителей в общую деятельность класса.

	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Изучение результативности спортивной жизни класса за предыдущий учебный год и определение «стартовых» позиций самоактуализации	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Беседа о личной гигиене и режиме дня.	Октябрь	Классный руководитель
3.	Сотрудничество с «меценатами идей» и медицинским работником по изучению возможностей реализации себя в спортивной сфере	В течение учебного года	Классный руководитель
4.	Тематический классный час: «Диеты, лечебное питание, голодание, пост»	октябрь	Классный руководитель
5.	Психологическая диагностика: Тесты на физическую работоспособность. Социометрия. Методика К.Юнга «Экстраверсия. Интроверсия». Тест на определение темперамента. Опросник-диагностика сильных и слабых сторон, помогающих или мешающих побеждать, Уровень тревожности, Индекс жизненного стиля.	В течение учебного года	Педагог-психолог

6.	Определение способностей к видам спорта	В течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель
7.	Перфоманс воспитательных технологий в учебном процессе	ноябрь	Классный руководитель
8.	Контроль успеваемости и результативности учащихся класса, оказание помощи	В течение учебного года	Классный руководитель
9.	Дискуссионный клуб «Я могу! Я могу больше»	По полугодиям	Классный руководитель и координатор класса единомышленников
10.	Участие в спортивных соревнованиях, стартах, сборах, флешмобах «туристической тропе»; написание научно-исследовательских работ ЗОЖ	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники, координатор единомышленников класса
11.	Тематический классный час по выбору	декабрь	Классный руководитель
12.	Групповая проектная деятельность	Сентябрь -декабрь	«Меценаты идей»
13.	Коллективное творческое дело	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель, координатор класса единомышленников
14.	Качества, необходимые спортсмену	В течение учебного года	Классный руководитель
15.	Проведение обзоров и обсуждение прочитанного в периодических изданиях и увиденного в СМИ	Один раз в месяц	Классный руководитель и пресс-центр
16.	Принимать активное участие в предметных неделях «Универсалиум»	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники
17.	День науки	февраль	Классный руководитель
18.	Классный час: «Спорт. Развитие уверенности в себе»	январь	Классный руководитель
19.	Дни грамотности: лингвистической, финансовой, математической, естественнонаучной, эстетической, спортивной	Октябрь-май	Классный руководитель
20.	Тематический классный час по выбору	февраль	Классный руководитель
21.	Принимать активное участие в школьных, городских предметных олимпиадах	Октябрь-декабрь	Классный руководитель,

			учителя-предметники
22.	Тематический классный час по выбору	март	Классный руководитель, координатор единомышленников класса
23.	Спортивные игры внутриклассной среды «Я и мы - команда»	Октябрь-апрель	Классный руководитель
24.	Тематический классный час по выбору «Культура питания»	апрель	Классный руководитель, координатор единомышленников класса
25.	Тематический классный час «Мир спортивных побед»	май	Классный руководитель, координатор единомышленников класса
26.	Участие в акции «Всемирный день без табака»	май	Классный руководитель, актив класса
27.	Беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.	В течение учебного года	Классный руководитель

**Планируемые результаты 1 уровня:** Приобретение школьниками чувства собственного достоинства, самоуважения и самодисциплины, сочетающимся с соответствующими (аналогичным, тождественным) отношением к окружающим.

Школьник знает и понимает важность работы над собой для достижения целей и всё время работает над собой.

**Планируемые результаты 2 уровня:** Приобретение позитивного и продуктивного опыта отношения к спортивно-оздоровительной деятельности как к базовой ценности, инициирование «линий» «Школы компетентностного роста» для достижения целей и получения результатов, опыта равноправного взаимодействия на уровне класса, школы, т.е. опыта инициации защищенного дружественного режима внутриклассной (просоциальной) среды, опыта достижения результатов в спорте посредством развития волевых качеств личности, видения взаимосвязи всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимного влияния интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека.

Школьник ценит собственный вклад в спортивные достижения, который помогает ему научиться ответственно относиться к принимаемым решениям.

**Планируемые результаты 3 уровня:** Получение школьниками опыта инициации создания самостоятельной продуктивной спортивно-оздоровительной среды, ценности отношения к самому себе, к другим людям, отношение к вещам, к окружающему миру, приобретение качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким

Школьник самостоятельно действует в общественной жизни и добивается высоких результатов.

## 6. Трудовое, экологическое направление деятельности

- Трудовое, экологическое направление деятельности
- Стратегическая тема: «Технологии будущего - мой выбор»



**Основные понятия:** технология, моделирование, экология, проектирование, технологические операции, эстетика.

Данная программа рассчитана на период реализации выбранного единомышленниками класса направления на период - 1 год.

Апробация программы позволит подойти к процессу учебно-воспитательной деятельности как к среде познания собственных возможностей интеллектуально-творческого потенциала, с учетом психофизического развития, модернизировать формы и методы организации воспитательного процесса классного коллектива в соответствии с идеями саморазвития, самопреодоления, повышения мотивации к овладению способами творческой деятельности и самосовершенствованию.

В основе программы лежат идеи формирования умений технологического моделирования.

Данная программа учитывает возможности, интересы, способности обучающихся и направлена на формирования ценностного отношения к творческому осознанию действительности с целью создания собственного «продукта».

### **Стратегическая тема: «Технологии будущего – мой выбор»**

**Цель:** обогащение представлений о собственных возможностях мыслить рационально, эффективно, развитие устойчивой мотивации к саморазвитию и саморегуляции в окружающем мире, развитие потребности в расширении кругозора.

**Задачи классного руководителя:**

- 1) определить круг реальных возможностей моделирования и проектирования каждого ученика;
- 2) создать условия для продвижения учащихся в развитии творческих способностей в выбранных видах деятельности;
- 3) формировать культуру развития творческой гармонии и самосовершенствования.

**Задачи обучающихся:**

- 1) Уметь ставить и решать технологические задачи.
- 2) Уметь найти систему коммуникации со сверстниками и педагогами в достижении целей.
- 3) Уметь самоорганизовываться и научиться решать творческие задачи в процессе выполнения проектов, оценивать свои способности, пройти школу личностного, социального и профессионального самоопределения

**Основные понятия:** технология, моделирование, экология, проектирование, технологические операции, эстетика.

**Способы реализации:**

Сотрудничество с «меценатами идей»;  
 Организация и проведение дней «Грамотности»;  
 Участие в перформансе воспитательных технологий;  
 Коллективное творческое дело;  
 Предметная неделя;  
 Участие в олимпиадном движении;  
 Занятия цикла «Учимся учиться»;  
 Эстафеты знаний;  
 Занятия цикла «Технология будущего».

**Работа с учащимися:**

Психологическое исследование.  
 Развитие внутриклассного самоуправления.  
 Проецирование способных учащихся для координации действий единомышленников в корпорации лица.  
 Участие во классных, общешкольных, муниципальных и др. мероприятиях.  
 Классные часы.  
 Посещение уроков класса.  
 Работа с документацией класса и портфолио учащихся.  
 Посещение тематических выставок, музеев, экскурсионные маршруты.

**Работа с учителями:**

Посещение уроков класса.  
 Выявление совместно с учителями-предметниками склонностей к определенным предметным областям и организация совместного научного труда.  
 Инициирование «ЧАСИ».  
 Инициирование в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.  
 Приглашение учителей-предметников на родительские собрания.  
 Совместная выработка плана решений вопросов педагогической и возрастной адаптации к технологическому направлению.  
 Пропаганда здорового образа жизни через систему организации позитивного творческого труда, тематических классных часов, КТД, встреч с интересными людьми.  
 Организация и проведение диагностики, направленной на коррекцию образовательного процесса с учетом личностных особенностей конкретного ученика.

**Работа с родителями:**

Организация и проведение педагогического всеобуча с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям в воспитании ребенка, выбравшего путь развития технологической сферы.  
 Индивидуальная работа с родителями, дети которых нуждаются в дополнительной коррекции деятельности.  
 Вовлечение родителей в общую деятельность класса.

1.	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
2.	Изучение результативности учебной деятельности класса за предыдущий учебный год и определение «стартовых» позиций самоактуализации	Сентябрь	Классный руководитель
3.	Сотрудничество с «меценатами идей» по изучению технологических возможностей деятельности каждого учащегося	В течение учебного года	Классный руководитель
4.	Тематический классный час: «Учебный труд – активный поиск»	октябрь	Классный руководитель

5.	Психологическая диагностика: социометрия, Тест на механическую понятливость. Тест Беннета, Тест Голланда. Методика профессионального самоопределения, Тест "Готовы ли Вы к выбору профессии?" Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности, Активизирующая профориентационная методика (Н.Пряжников)	В течение учебного года	Педагог-психолог
6.	Определение способностей: – творческое или продуктивное мышление, – способности к программированию, – визуальные и исполнительские виды искусства	В течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель
7.	Перфоманс воспитательных технологий в учебном процессе	ноябрь	Классный руководитель
8.	Контроль успеваемости и результативности учащихся класса, оказание помощи	В течение учебного года	Классный руководитель
9.	Анализ учебной деятельности, деятельности в направлении достижения результатов в IQ-конкурсах, олимпиадах, самодиагностика достижений	По полугодиям	Классный руководитель и координатор класса единомышленников
10.	Клубное занятие: «Мой выбор профессии - от чего он зависит».	ноябрь	Классный руководитель, актив класса
11.	Участие в конкурсах по развитию внимания, памяти, мышления; в интеллектуальных играх; научно-исследовательских конференциях; элективных курсах	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники, координатор единомышленников класса
12.	Тематический классный час: «применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей»	декабрь	Классный руководитель
13.	Групповая проектная деятельность	Сентябрь -декабрь	«Меценаты идей»
14.	Коллективное творческое дело	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель, координатор класса единомышленников

15.	Помощь в развитии интеллектуальных способностей и достижении высоких результатов	В течение учебного года	Классный руководитель
16.	Проведение обзоров и обсуждение прочитанного в периодических изданиях и увиденного в СМИ	Один раз в месяц	Классный руководитель и пресс-центр
17.	Принимать активное участие в предметных неделях «Универсалиум»	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники
18.	День науки	февраль	Классный руководитель
19.	Тематический классный час «Человек-созидатель: кто он?»	январь	Классный руководитель
20.	Дни грамотности: лингвистической, финансовой, математической, естественнонаучной, эстетической, спортивной	Октябрь-май	Классный руководитель
21.	Тематический классный час по выбору	февраль	Классный руководитель
22.	Принимать активное участие в школьных, городских предметных олимпиадах	Октябрь-декабрь	Классный руководитель, учителя-предметники
23.	Тематический классный час «Интеграция и использование потенциала семьи и школы в трудовом воспитании и социализации детей, подростков и молодежи по выбору»	март	Классный руководитель, координатор единомышленников класса
24.	Интеллектуальные игры внутриклассной среды «Отношение к окружающему миру, собственному труду и плодам труда других людей»	Октябрь-апрель	Классный руководитель
25.	Тематический классный час по выбору	апрель	Классный руководитель, координатор единомышленников класса
26.	Тематический классный час по выбору	май	Классный руководитель, координатор единомышленников класса

**Планируемые результаты 1 уровня:** Приобретение школьниками знаний об интеллектуальных способностях и их развитии, самосовершенствовании, понимание значимости самораскрытия в социальной реальности, взаимодействие ученика с «меценатами идей» как носителями социального знания и повседневного опыта, понимание социальной реальности и повседневной жизни: ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты.

Школьник знает и понимает важность работы над собой для достижения целей.

**Планируемые результаты 2 уровня:** Приобретение позитивного и продуктивного опыта отношения к учебной и интеллектуально-познавательной деятельности как к базовой ценности, инициирование «линий» «Школы компетентностного роста» для достижения целей и получения результатов, опыта равноправного взаимодействия на уровне класса, школы, т.е. опыта инициации защищенного дружественного режима внутриклассной (просоциальной) среды, опыта высказывания собственного мнения, определения собственной позиции, умения видеть проблемы, находить шаги решений.

Школьник ценит общественную жизнь, которая помогает ему приобретать продуктивный опыт.

**Планируемые результаты 3 уровня:** Получение школьниками опыта инициации создания самостоятельной продуктивной социальной среды, ценности собственной интеллектуальной деятельности, блага опыта достижения результатов для себя, для лица, для общества. Свободное коммуцирование в открытой общественной среде, самостоятельное инициирование действий для становления личности: умение структурировать материал, доказывать и защищать собственные идеи. Школьник самостоятельно действует в общественной жизни и добивается высоких результатов.

### **Основные ожидаемые эффекты:**

<b>Цель:</b> Формирование и гармоническое развитие личности каждого ученика, стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную среду школы	
<b>Задачи:</b>	<b>Формы работы</b>
1. Формирование интеллектуального капитала научного потенциала и творческих способностей для эффективного использования	Проектная задача «Универсальные системы», Неделя науки "Универсалиум" ЕНН, Брифинг "Активa"- деловая игра, Неделя науки "Техно-Мат-IT-старт", Проекционный день "Умники и умницы", Универсальная палитра на английском языке
2. Приобщение к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям народа	• День эстетической грамотности, Конкурс-смотр музеев кабинетов, День финансовой грамотности, День экологической грамотности, День лингвистической грамотности, День математической грамотности
3. Формирование психофизического здоровья учащихся, здорового образа жизни	• Проведение чемпионатов, Туристическая тропа «Робинзонада», День здоровья, Чемпионат по игровым видам спорта, флешмобы
4. Формирование духовно-патриотических ценностей, норм гражданской морали, чувства долга	Военно-спортивные игры, встречи с ветеранами, «Школа вожатых», участие в проектировании
5. Формирование самосознания, определение профессиональной направленности, способности к социальной адаптации	• Показ мод "Технологическое моделирование" и «Русские умельцы», «Школа журналистики», «Школа компетентностного роста», «ЧАСИ», профориентационные мероприятия
6. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям	Деловые игры по правоведению, выборы председателя совета старшеклассников, участие в интерактивных олимпиадах по праву и обществознанию
7. Укрепление традиций школьного коллектива	Традиционные общешкольные мероприятия



**Модуль научно-сервисного обеспечения воспитательно-образовательного процесса**

«Умная таблица» плана воспитательной работы классного руководителя. (Почему таблица – «умная»? – Она запрограммирована выпадающими списками, предлагающими классному руководителю «арсенал»-маршрут мероприятий в каждом формате деятельности классного руководителя по выбранному классом направлению.

	направление воспитательной деятельности	Урок	Внеурочная деятельность	Тема
1				
2	информационное	5 минут интерактива	Интеллектуальная игра "Кенгуру"	
3	духовно-нравственное, эстетическое, информационное, спортивно-оздоровительное, трудовое, экологическое	день лингвистической грамотности	Интеллектуальная игра "Золотое руно"	
4	спортивно-оздоровительное	5 минут о славе	Интеллектуальная игра "Лисёнок"	
	информационное	День эстетической	конференция	

	направление воспитательной деятельности	Урок	Внеурочная деятельность	Тема
1				
2	информационное	5 минут интерактива	Интеллектуальная игра "Кенгуру"	
3	духовно-нравственное, эстетическое	5 минут о правилах 5 минут о поведении 5 минут о технике безопасности 5 минут о труде 5 минут консультации 5 минут истории 5 минут мотивации	Интеллектуальная игра "Золотое руно"	
4	спортивно-оздоровительное	5 минут о славе	Интеллектуальная игра "Лисёнок"	
	информационное	День эстетической	конференция	

**Портфолио обучающегося на платформе «Moodle» составляет суть инновации «Электронное портфолио как универсальная система для регулярного мониторинга персональных достижений обучающихся»**

Задачи, решаемые посредством внедрения инновации, заключаются в переосмыслении представлений о качественном образовании на всех его уровнях, определении того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности обучающихся; развитие эффективных механизмов управления, учитывающих результативность деятельности; создание условий для фиксации, отслеживания и прогнозирования с целью концентрации личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся.

Суть инновации заключена в том, что современная образовательная среда должна использовать технологии, которые призваны дать обучающимся полный спектр информации для оценки собственной продуктивности и возможность прогнозирования собственного «роста» с целью преодоления тенденции достижения результатов репродуктивного уравнительного образования, не соответствующего потребностям современной жизни. Использование ИКТ в сопровождении воспитательно-образовательной деятельности - реальная возможность решить задачу учета индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей учащихся и подготовить их к жизни в обществе, основанном на быстроменяющихся запросах. Переход к интерактивности фиксации, учёта, прогнозирования результатов посредством платформы Moodle (сайта дистанционного обучения) обладает принципиально новыми эргономическими свойствами, возможностями оперативного обновления содержания, широкими возможностями компьютерной визуализации учебной информации, интерактивного взаимодействия между учениками и учителем, автоматизации процессов тренажа и контроля знаний, и активно-познавательной деятельности, а,

следовательно, и построении индивидуальной траектории обучения и воспитания учащихся в привлекательной электронной среде. Электронное портфолио на платформе Moodle одновременно является важным компонентом ИОС, ориентированным на осуществление образовательного процесса на основе ИКТ, на применение современных форм и методов обучения, и средством, способным быть коллектором сбора персональных достижений каждого обучающегося. Электронное портфолио будет служить основой создания активно-деятельностной образовательной среды, способным поддержать возможность реализации учащимися индивидуальных образовательных траекторий. Встроенное в образовательную среду, портфолио обеспечит возможность интерактивного персонализированного информационного наполнения Я-концентра каждого обучающегося. Новизна ресурса состоит в том, что образовательная платформа Moodle значительно расширяет возможности объединения системных сегментов для достижения целей мониторинга эффективности деятельности, самонаблюдения, самосовершенствования. При наполнении электронного портфолио от ученика и учителя требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою продуктивную деятельность, что создает условия для самореализации и самовыражения, рефлексии своей деятельности, формирования успешности и индивидуального роста.

Основными мероприятиями по внедрению являются: разработка и апробация набора организационно-педагогических решений на единой информационной платформе в модернизации инфраструктуры воспитательно-образовательной среды; формирование заинтересованности и мотивированности участников образовательного процесса в работе «продукта», совершенствование технической и методической поддержки для качественной ассимиляции инновации; отладка механизма управления системой фиксации достигнутых результатов в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, личностной, коммуникативной; представление портфолио в сетевом методическом сообществе.



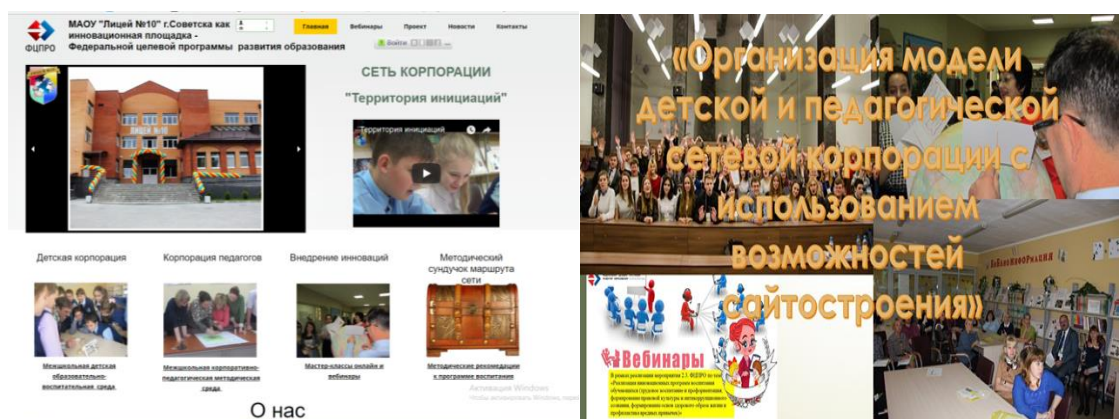
### Паспорт инновационной идеи

ПАРАМЕТРЫ ИННОВАЦИИ	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПАРАМЕТРОВ
1. Тип инновационной разработки (подчеркнуть вариант)	Программное обеспечение учета результатов обучающихся при помощи «Портфолио учащихся» на платформе Moodle

2. <b>Тема</b> инновационной разработки	<i>Электронное портфолио как универсальная система для регулярного мониторинга персональных достижений обучающихся</i>
3. <b>Цель</b> инновационной разработки	<p>Апробация механизмов формирования электронных данных, создание и применения файлов-форм для их обработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать электронное портфолио учащихся лица.</li> <li>✓ Организовать наглядно систему работы над портфолио.</li> <li>✓ Воспитать у учащихся ответственность за самопрезентацию.</li> <li>✓ Автоматизировать работу учащихся, классных руководителей и администрации по сбору и обработке данных для рейтинга достижений учащихся; хранению и сортировке по сферам деятельности индивидуальных достижений; написанию характеристики на учащегося; заполнению и хранению индивидуального портфолио.</li> </ul>
4. <b>Степень</b> обучения, на которой внедряется инновационная разработка (подчеркнуть вариант)	Дошкольное, начальное, <u>основное</u> , профессиональное, дополнительное
5. Краткое <b>содержание</b> (сущность) инновационной разработки	<p>Применение новых дистанционных технологий и средств системы MOODLE для организации интерактивного сотрудничества учащихся, учителей и администрации в вопросах создания и использования электронного портфолио.</p> <p>Замысел эксперимента заключается в том, что разработанное электронное портфолио должно решить вопросы:</p> <p>воспитания понимания важности и навыков систематизированного подхода к созданию портфолио у учащихся;</p> <p>формирования электронных данных, организации их сохранности и доступности для зарегистрированного круга пользователей;</p> <p>формирования компетенций работы с данными в электронном виде, их автоматизированной обработкой.</p> <p>Объектом экспериментирования являются процессы формирования и обработки данных электронного портфолио учащихся. Построение единого пространства для воспитательного процесса в вопросах формирования личности и создания портфолио.</p> <p>Предметом экспериментирования являются процессы формирования электронного портфолио учащихся на сайте лица и обработки и применения данных учащимися, учителями и администрацией</p>
6. <b>Характер</b> (новизна) инновационной разработки (подчеркнуть вариант)	Модифицирует традиционную практику образования; <u>частично меняет практику образования</u> ; радикально меняет практику образования

7. <b>Масштаб (уровень)</b> применения (подчеркнуть вариант)	На уровне отдельного учителя; образовательного учреждения; района (города); республики; <b>на федеральном уровне</b>
8. <b>Уровень распространения</b> инновационной разработки (подчеркнуть вариант)	<b>Федеральный</b> ; региональный; муниципальный; уровень ОУ
9. <b>Этап (стадия) развития</b> инновационной разработки (подчеркнуть вариант)	<b>Этап создания</b> ; этап реализации; этап распространения
10. Прогнозируемый или достигнутый <b>результат / продукт</b>	Ожидаемыми результатами <b>в практике образования</b> являются: Созданный дистанционный курс «Портфолио учащихся» и файлы-формы для обработки информации позволят: <u>учащимся</u> : системно и ответственно подойти к вопросу представления своих достижений и целенаправленно формировать нужные качества для своего развития; научиться качественно формировать данные. <u>классным руководителям и администрации</u> : собирать, заполнять и обрабатывать данные в асинхронном автоматическом режиме. Ожидаемыми результатами <b>в педагогике</b> являются: 1. Апробированный новый подход к формированию электронного портфолио учащихся. 2. Система форм для создания и обработки данных портфолио.
11. По объекту инновации	
11.1 <b>Инновации в области управления</b> (подчеркнуть или дописать вариант)	Нововведения в целеполагании, задачах, контроле деятельности, структуре образовательного учреждения, организации единого воспитательного пространства школы
11.2 <b>Педагогические эффекты инновации</b> (подчеркнуть или дописать вариант)	Нововведение в содержании образования, формах, методах, приемах, средствах, технологиях образования, системе диагностики, оценке результатов, в системе «ученик-классный руководитель-администратор», формировании компьютерной компетентности.
11.3 <b>Социально-воспитательное</b> направление (подчеркнуть или дописать вариант)	Нововведения в системе воспитания, формах, методах, приемах, средствах, технологиях воспитания, системе диагностики, оценке и обработке результатов, в системе «ученик-классный руководитель-администратор»
11.4 <b>Инновации дополнительного образования</b> (подчеркнуть или дописать вариант)	В области развития определенных способностей учеников, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей
12. <b>Дополнительная информация</b> об инновационной разработке (заполняется при необходимости)	Электронное портфолио позволяет решить вопросы здоровьесбережения. Заполнение форм сайта предполагает экономию времени, а файлы-формы помогают получить правильно заполненный документ после двух- трех операций копирования.

## Сеть активных пользователей воспитательной системы на сайте «Территория инициаций».



Адрес ресурса: <http://fcpro.10lic.ru/>

Данная инновация названа, как «Организация модели детской и педагогической сетевой корпорации с использованием возможностей сайтостроения».

Задачи, решаемые посредством внедрения инновации, - проецирование инновационной активности заинтересованных детского и педагогического сообществ, адекватной вызовам времени для полноценного разворачивания современной мобильной «продуктивной» инфраструктуры с целью решения образовательных и воспитательных задач в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Суть инновации заключена в организации устойчивых связей посредством реализации модели взаимодействия детской и педагогической сетевой корпорации с использованием возможностей сайтостроения обеспечит формирование глобального «рынка» талантов, технологий и проецирования событий развивающей деятельности как собственно образовательной организации-«создателя», так и образовательных, организаций, включенных в методическую сеть, систему мобильности, сфокусирует точки индивидуального и группового роста уровня мотивации - быть сопричастным к инновационным процессам.

Технология призвана обеспечить совершенствование подходов к организации сети, диктуемых повышенными требованиями к квалификации и профессионализму педагогов, готовности осваивать новые маршруты внутри- и внешнекорпоративного сектора. Сайт корпорации поможет в логике времени организовать связи и совместную деятельность для реализации совокупности комплексных и взаимосвязанных мероприятий. При реализации инновации будет обеспечено взаимовыгодное сотрудничество образовательных организаций путем разработки гибких развивающих и дистанционных программ практической деятельности в рамках реализации системы воспитания «Территория инициаций» на основе комплексного подхода к прогнозированию развития необходимых компетенций. Нововведение, как система информирования и трансляции перспективных секторов, подлежащих модернизации в связи с запросами времени, поможет реализовать идеи открытого образования и повышения квалификации, интенсивного развития сетевого взаимодействия между школами-партнерами внутри методической сети.

Качественное обновление механизмов взаимодействия детской и педагогической корпораций внутри сети выведет на качественно новый уровень систему позитивного социального взаимодействия и межкультурной коммуникации на основе трансфера системы практик образовательной организации, проецирующей свои идеи в сформированной методической сети для повышения уровня компетентности как педагогов лицея, так и педагогов-партнеров.

Основные мероприятия: создание сайта, как продукта проектной деятельности педагогов с описанием реализованного прецедента организации, инструмента координации деятельности, межшкольного сетевого взаимодействия образовательных организаций по формированию новой воспитательно-образовательной среды, отражающей совместную проектную, исследовательскую, конструкторскую деятельность обучающихся и педагогов; развитие перспективы использования сайта для организации предпрофильного и профильного маршрутов с применением дистанционных технологий; трансляция инновационного опыта сетевой инфраструктуры и основных технологических способов взаимодействия профессионального педагогического и управленческого сообществ; трансляция опыта педагогов, освоивших методики преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе.

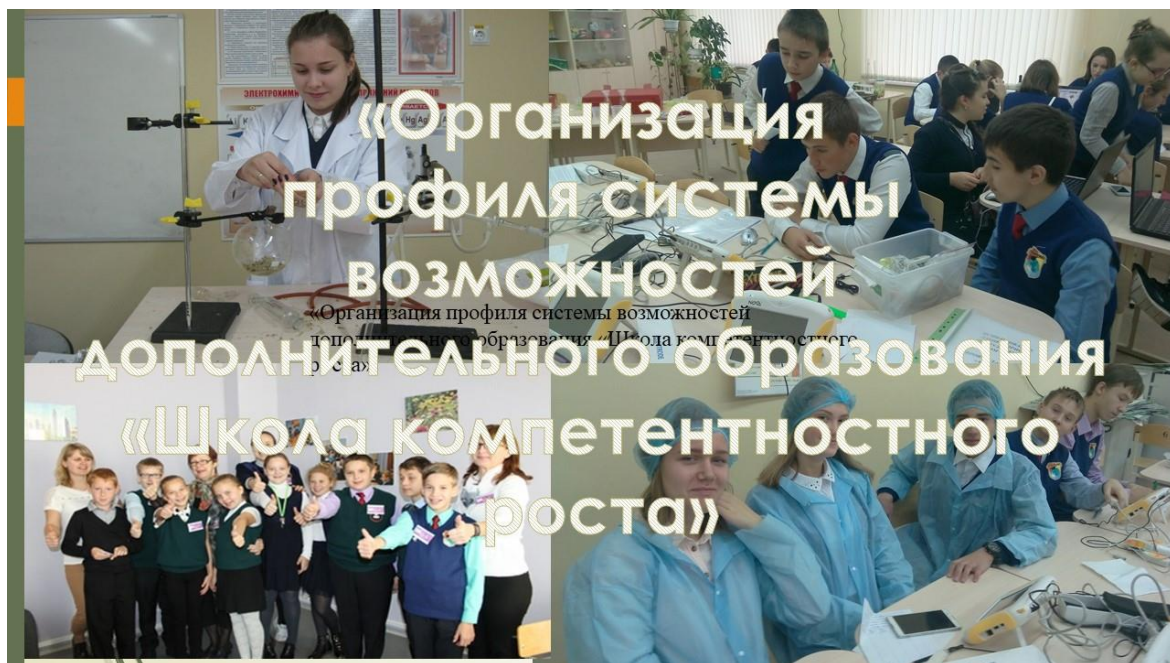
#### Паспорт инновационной идеи

ПАРАМЕТРЫ ИННОВАЦИИ	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПАРАМЕТРОВ
1. Тип инновационной разработки (подчеркнуть вариант)	<b><u>Образовательная программа, учебно-методический комплекс</u></b> , элективный курс, дидактические материалы и др.
2. Тема инновационной разработки	<i>Организация модели педагогической сетевой корпорации с использованием возможности сайтостроения</i>
3. Цель инновационной разработки	Проецирование инновационной активности заинтересованных детского и педагогического сообществ, адекватной вызовам времени для полноценного разворачивания современной мобильной «продуктивной» инфраструктуры с целью решения образовательных и воспитательных задач в соответствии с требованиями ФГОС ООО
4. Уровень обучения, на которой внедряется инновационная разработка (подчеркнуть вариант)	Дошкольное, начальное общее, <b><u>основное общее</u></b> , среднее общее, профессиональное, <b><u>дополнительное</u></b> .
5. Краткое содержание (сущность) инновационной разработки	<p>Модель детской и педагогической сетевой корпорации с использованием возможностей сайтостроения обеспечит формирование глобального «рынка» талантов, технологий и проецирования событий развивающей деятельности как собственно образовательной организации-«создателя», так и образовательных, организаций, включенных в методическую сеть, систему мобильности, сфокусирует точки индивидуального и группового роста уровня мотивации - быть сопричастным к инновационным процессам.</p> <p>Технология призвана обеспечить совершенствование подходов к организации сети, диктуемых повышенными требованиями к квалификации и профессионализму педагогов, готовности осваивать новые маршруты внутри- и внешнекорпоративного сектора. Сайт корпорации поможет в логике времени организовать связи и совместную деятельность для реализации совокупности комплексных и взаимосвязанных мероприятий. При реализации инновации будет обеспечено взаимовыгодное</p>

	сотрудничество образовательных организаций путем разработки гибких развивающих и дистанционных программ практической деятельности в рамках реализации системы воспитания «Территория инициаций» на основе комплексного подхода к прогнозированию развития необходимых компетенций.
<b>6. Характер (новизна)</b> инновационной разработки (подчеркнуть вариант)	Нововведение, как система информирования и трансляции перспективных секторов, подлежащих модернизации в связи с запросами времени, поможет реализовать идеи открытого образования и повышения квалификации, интенсивного развития сетевого взаимодействия между школами-партнерами внутри методической сети. Качественное обновление механизмов взаимодействия детской и педагогической корпораций внутри сети выведет на качественно новый уровень систему позитивного социального взаимодействия и межкультурной коммуникации на основе трансфера системы практик образовательной организации, проецирующей свои идеи в сформированной методической сети для повышения уровня компетентности как педагогов лица, так и педагогов-партнеров.
<b>7. Масштаб (уровень)</b> применения (подчеркнуть вариант)	На уровне отдельного учителя; образовательного учреждения; района (города); <b><u>региона; на федеральном уровне</u></b>
<b>8. Уровень распространения</b> инновационной разработки (подчеркнуть вариант)	<b><u>Федеральный; региональный;</u></b> муниципальный; уровень ОУ
<b>9. Этап (стадия) развития</b> инновационной разработки (подчеркнуть вариант)	<b><u>Этап создания;</u></b> этап реализации; этап распространения
10. Прогнозируемый или достигнутый <b>результат / продукт</b>	Прогнозируемые результаты деятельности корпорации педагогов: - формирование ценностно-смыслового содержания совместной коллективной распределенной деятельности субъектов инновационного развития ОО; - организация совместного методического проектирования, совместного повышения квалификации участников сетевого взаимодействия, обмена опытом и результатами; - взаимное предоставление услуг и взаимообучение; - экспертиза и групповая рефлексия инновационного развития ОО
<b>11. По объекту инновации</b>	
<b>11.1 Инновации в области управления</b> (подчеркнуть или дописать вариант)	Нововведения в целеполагании, задачах, контроле деятельности, структуре образовательного учреждения, <b><u>организации единого образовательного пространства «ДОУ- школа»</u></b>
<b>11.2 Педагогические эффекты инновации</b>	Нововведения в содержании образования, <b><u>формах, методах, приемах, средствах, технологиях обучения, системе</u></b>

(подчеркнуть или дописать вариант)	<u>диагностики, оценки результатов, в системе «педагог-ученик»</u>
11.3 <b>Социально-воспитательное</b> направление (подчеркнуть или дописать вариант)	Нововведения в системе воспитания, формах, методах, приемах, средствах, технологиях воспитания, <u>системе диагностики, оценки результатов, в системе «семья - школа»</u>
11.4 <b>Инновации дополнительного образования</b> (подчеркнуть или дописать вариант)	В области развития определенных способностей учеников, в сфере развития их знаний, умений, навыков, <u>способов деятельности, компетентностей</u>

Ещё одна инновационная идея, реализуемая в рамках проекта, заключается в открытии системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего «безошибочный» выбор предпрофильных и профильных маршрутов, маршрутов саморазвития и самореализации - «**Организация профиля системы возможностей дополнительного образования «Школа компетентностного роста»**»



Задачи, решаемые посредством внедрения инновации, - формирование гибкой системы непрерывного образования, обеспечивающей развитие человеческого потенциала в текущих и перспективных потребностях будущего социального развития; развитие сферы компетенций обучающихся в выбранных маршрутах образования посредством корпоративной подготовки, современными средствами самосовершенствования, организационными вариативными формами образования и социализации на протяжении всей жизни. Суть инновации «Школа компетентностного роста» заключается в интеграции по вертикали образовательной, внеурочной деятельности, дополнительного образования с целью повышения эффективности общего образования через формирование компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике. В центре - система «сервисов» развивающего и дополнительного образования, которая будет обеспечивать охват детей и молодежи программами позитивной социализации, поддерживать их самореализацию. В результате сеть, образовательные стандарты, система информационной открытости и оценки достижений будут обеспечивать максимальные возможности для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий. Технология внедрения заключается в создании воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников инициативности, самостоятельности, механизмов



опережающего подхода к выбору собственной компетентностной модели в высокотехнологичной образовательной среде, и, как следствие, способности к успешной социализации в обществе. С помощью обеспечения свободного выбора образовательной траектории, в том числе и на основе социально-психолого-педагогического сопровождения, изменения методов, технологического сопровождения, использования средств информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков, самообучению, будет осуществляться обучение детей и взрослых навыкам построения линий собственного компетентностного роста в дополнительной образовательной практике с учетом социокультурных тенденций, включения внешних социальных структур в систему образования; развития органов ученического самоуправления, охватывающее и организацию предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессиональной деятельности. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной - основывается на реализации потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и организации дополнительного образования, разработки системы критериев оценки результативности в рамках развивающего и дополнительного образования групп учащихся разной предпрофильной и профильной направленности. Новизна «Школы компетентностного роста», открытой к внешним запросам, состоит в создании условий для формирования у участников компетенций «инновационного человека», в перспективе нововведение получит развитие и в расширении «границ» с проникновением в методическую компетентность педагогов. Основные мероприятия, проводимые в рамках внедрения инновации, - создание и внедрение системы свободного выбора по принципу «Смартафиши»; организация психолого-педагогического сопровождения по определению склонностей, способностей, мотиваторов деятельности, уровня креативности с помощью программного обеспечения авторской группы «Референт» (Республика Беларусь) с целью создания компетентностного «профиля», определения маршрута освоения новых компетенций по запросам; создание условия для формирования вертикально-интегрированных образовательных кластеров, которые призваны обеспечить гибкость программ и мобильность талантливых и активных молодых людей, с помощью «проекции» профпроб образования в соответствии с новыми экономическими реалиями и перспективами; трансляция опыта в сетевом сообществе и перспективном сообществе заинтересованных проблемой формирования компетенций при ранней предпрофилизации.

ПАРАМЕТРЫ ИННОВАЦИИ	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПАРАМЕТРОВ
1. Тип инновационной разработки (подчеркнуть вариант)	<b><u>Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения</u></b>
2. Тема инновационной разработки	<b><i>«Организация профиля системы возможностей дополнительного образования «Школа компетентностного роста»»</i></b>
3. Цель инновационной разработки	Формирование гибкой системы непрерывного образования, обеспечивающей развитие человеческого потенциала в текущих и перспективных потребностях будущего социального развития.

	<p>Развитие сферы компетенций обучающихся в выбранных маршрутах образования посредством корпоративной подготовки, современными средствами самосовершенствования, организационными вариативными формами образования и социализации на протяжении всей жизни.</p>
<p>4. <b>Уровень</b> обучения, на которой внедряется инновационная разработка (подчеркнуть вариант)</p>	<p>Дошкольное, начальное общее, <b>основное общее</b>, среднее общее, профессиональное, дополнительное.</p>
<p>5. Краткое <b>содержание</b> (сущность) инновационной разработки</p>	<p>«Школа компетентностного роста» - это интеграция по вертикали образовательной, внеурочной деятельности, дополнительного образования с целью повышения эффективности общего образования через формирование компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике. В центре система «сервисов» развивающего и дополнительного образования, которая будет обеспечивать охват детей и молодежи программами позитивной социализации, поддерживать их самореализацию. В результате сеть, образовательные стандарты, система информационной открытости и оценки достижений будут обеспечивать максимальные возможности для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий. Технология внедрения заключается в создании воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников инициативности, самостоятельности, механизмов опережающего подхода к выбору собственной компетентностной модели в высокотехнологичной образовательной среде, и, как следствие, способности к успешной социализации в обществе. С помощью обеспечения свободного выбора образовательной траектории, в том числе и на основе социально-психолого-педагогического сопровождения, изменения методов, технологического сопровождения, использования средств информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков, самообучению, будет осуществляться обучение детей и взрослых навыкам построения линий собственного компетентностного роста в дополнительной образовательной практике с учетом социокультурных тенденций, включения внешних социальных структур в систему образования; развития органов ученического самоуправления, охватывающее и организацию предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессиональной деятельности. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной,</p>

	информационной - основывается на реализации потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и организации дополнительного образования, разработки системы критериев оценки результативности в рамках развивающего и дополнительного образования групп учащихся разной предпрофильной и профильной направленности.
6. <b>Характер (новизна)</b> инновационной разработки (подчеркнуть вариант)	Новизна «Школы компетентностного роста», открытой к внешним запросам, состоит в создании условий для формирования у участников компетенций «инновационного человека», в перспективе нововведение получит развитие и в расширении «границ» с проникновением в методическую компетентность педагогов.
7. <b>Масштаб (уровень)</b> применения (подчеркнуть вариант)	На уровне отдельного учителя; образовательного учреждения; района (города); <u>региона; на федеральном уровне</u>
8. <b>Уровень распространения</b> инновационной разработки (подчеркнуть вариант)	<u>Федеральный; региональный; муниципальный; уровень ОО</u>
9. <b>Этап (стадия) развития</b> инновационной разработки (подчеркнуть вариант)	<u>Этап создания; этап реализации;</u> этап распространения
10. Прогнозируемый или достигнутый <b>результат / продукт</b>	<p>Ожидаемыми результатами <i>в практике образования и воспитания</i> являются:</p> <p>Количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность применения психолого-педагогических диагностик по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– параметры креативности;</li> <li>– познавательные процессы, логическое и вариативное мышление;</li> <li>– программа профориентации обучающихся;</li> <li>– результативность участия школьников в конкурсах и олимпиадах разных уровней (школьных, региональных, всероссийских, международных);</li> </ul> <p>Новый диагностический инструментарий для измерения уровня сформированности личностных результатов ФГОС ОО.</p> <p>Учителя и педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, имеющие опыт организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с дидактической системой деятельностного подхода, в системе свободного выбора.</p> <p>Создание условий для саморазвития творческих способностей педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах и испытаниях.</p> <p>Обеспечение доступности качественной профессиональной подготовки при реализации ФГОС ОО.</p>

	<p>Методические рекомендации по эффективному взаимодействию педагогов в режиме сети детской корпорации.</p> <p>Ожидаемыми результатами <i>в педагогике</i> являются:          Уточненный тезаурус психолого-педагогического сопровождения выбора дополнительного образовательного маршрута.          Апробированный новый подход к построению среды дополнительного образования на основе выявленных склонностей обучающихся.</p>
<b>11. По объекту инновации</b>	
<b>11.1 Инновации в области управления</b> (подчеркнуть или дописать вариант)	Нововведения в целеполагании, задачах, контроле организации психолого-педагогического сопровождения системы свободного выбора дополнительного маршрута
<b>11.2 Педагогические эффекты инновации</b> (подчеркнуть или дописать вариант)	Нововведения в содержании образования, <u>формах, методах, приемах, средствах, технологиях обучения, системе диагностики, оценки результатов, в системе «педагог-ученик»</u>
<b>11.3 Социально-воспитательное направление</b> (подчеркнуть или дописать вариант)	Нововведения в системе воспитания, формах, методах, приемах, средствах, технологиях воспитания, системе диагностики, оценки результатов, в системе «семья - школа»
<b>11.4 Инновации дополнительного образования</b> (подчеркнуть или дописать вариант)	В области развития определенных способностей учеников, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей
<b>12. Дополнительная информация об инновационной разработке</b> (заполняется при необходимости)	<p>Создание и внедрение системы свободного выбора по принципу «Смартафиши».</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения по определению склонностей, способностей, мотиваторов деятельности, уровня креативности с помощью программного обеспечения авторской группы «Референт» (Республика Беларусь) с целью создания компетентного «профиля», определения маршрута освоения новых компетенций по запросам.</p> <p>Создание условия для формирования вертикально-интегрированных образовательных кластеров, которые призваны обеспечить гибкость программ и мобильность талантливых и активных молодых людей, с помощью «проекций» профпроб образования в соответствии с новыми экономическими реалиями и перспективами.</p> <p>Трансляция опыта в сетевом сообществе и перспективном сообществе заинтересованных проблемой формирования компетенций при ранней предпрофилизации.</p>



## **МЕТОДИЧЕСКИЙ ТРЕНД ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, В КОНТЕКСТЕ ФГОС**

### **ОБ ОПЫТЕ АПРОБАЦИИ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПЛАНА МОДЕЛИ «ЧАСИ» КАК ЗАЛОГА БУДУЩЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Т.А. Кудрявцева, заместитель директора МАОУ «Лицей №10» г.Советска*

#### **Образовательные модули - система «ЧАСИ» (Час ассоциативных свободных инициаций)**

Понятие и основные процессы инициации деятельности в системе образовательных модулей в рамках учебного плана

Инициация (лат. *initiatio* — совершение таинства, посвящение) — обряд, знаменующий переход индивидуума на новую ступень развития в рамках какой-либо социальной группы.

Инициировать – 1.Это проявить первичную инициативу, дать чему-либо начало. 2.Соответственно, проект можно инициировать (начать), а инициация проекта - это, наверное, обряд перехода проекта в реальное воплощение (если таковой существует, конечно) [1].

Ассоциативность предполагает объединение обучающихся в группы по интересам, а также по основному значению «ассоциативность» (от лат. *associatio*) – свойство операций, позволяющее восстановить последовательность их выполнения при отсутствии явных указаний на очерёдность при равном приоритете, заложенному во внутреннем содержании образовательных модулей. Таким образом, инициирование - это начало деятельности, а инициация - это и начало, и дальнейшее развитие процесса.

Основные причины инициаций – это выбор по интересам освоения компетентностного модуля, интегрированного в учебный план для максимального удовлетворения потребностей качественного образования обучающимися в части, формируемой участниками образовательного процесса.

В основе подразумеваются инициатива учащихся, потребность в овладении надпредметными навыками, интерес к определенным областям научного знания, не предусмотренным в обязательной части учебного плана, потребность в развитии креативности в выбранном направлении. Освоение выбранного обучающимися образовательного модуля в рамках часа ассоциативных свободных инициаций (далее «ЧАСИ») предполагает овладение способами действий в определенных жизненных ситуациях, даст возможность личностных изменений в специальной тренинговой игровой среде, в которой создаются определенные деятельностные ситуации с целью решения задач «жизненного характера», призвано содействовать навыку «посмотреть на себя со стороны», «увидеть себя глазами других людей» и определить, что именно уже хорошо, какие ваши стороны являются сильными, что стоит развивать и дополнять, а в каких областях может быть стоит чему-то научиться, освоить что-то новое, попробовать то, чего раньше не делали.

Общая воспитательная цель модулей «ЧАСИ» заключается в том, что поможет ребёнку сделать какой-то существенный жизненный шаг, связанный с личностным ростом и развитием - освоить какой-то навык, научиться делать что-то, что раньше не получалось, научиться легко общаться и выстраивать доверительные отношения в совместной деятельности как гармоничная команда. Предложенные педагогами компетентностные инструменты помогут освоить практические навыки выбранного

направления деятельности, что позволит сделать существенный шаг к развитию креативности, а полученные знания и навыки ребенок сможет использовать и в реальной жизни.

Внутри модуля предполагается выбор каналов коммуникации, способов выполнения действий для достижения результата, стратегий достижения качественного результата, рефлексивной составляющей, альтернативных источников поступления (приобретения) информации и др. Наиболее характерными задачами на стадии запуска «ЧАСИ» являются: формирование команды определившихся с направлением, определение целей и масштабов проектирования или моделирования в рамках освоения модуля, определение необходимого оборудования и материалов, пояснение и выбор основных условий осуществления деятельности, создание «продукта» (индивидуального/группового), определение процедур сотрудничества, разработка резюме (паспорта) «продукта» и выбор его трансляции (актуализации, презентации).

Образовательная цель «ЧАСИ» - желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного взаимодействия в выбранных условиях и обязательно в парадигме «SMAR»:

Specific – конкретная.

Measurable – измеримая в смысле возможности применения измеримых индикаторов.

Agreed upon – согласована всеми заинтересованными сторонами.

Achievable – достижимая в смысле достаточно благоприятных внешних факторов.

Realistic – реалистичная в смысле достаточности ресурсов для появления «продукта».

Для каждого проекта может быть построено множество взаимосвязанных целей и задач, которые должны быть четко определены. Для наглядного представления множества целей и задач используется «дерево действий».

Кастомизация «ЧАСИ». Все примеры, кейсы и ситуации педагоги используют из реальной жизни. С помощью конструктивных интервью на первом занятии определяются с потребностями в обучении и развитии.

Оценочная процедура, с помощью которой можно приблизительно оценить эффективность занятия «ЧАСИ», должна включать в себя анкетирование участников, тест на знание основных освоенных категорий, поименный отчет «тренера» о каждом участнике и обо всей группе, неформальные беседы с участниками до, во время, сразу после окончания занятия.

Уровни оценивания эффективности занятия «ЧАСИ»:

Уровень 1 – Реакция – какова реакция обучаемого на само обучение?

Уровень 2 – Обучение – что обучаемый усвоил в процессе тренинга?

Уровень 3 – Поведение – как изменились личностные и метапредметные характеристики обучаемого после прохождения модуля? (речь идет о применении полученных навыков и знаний в другой деятельности).

С точки зрения результативности могут быть выделены следующие эффекты для личности и для организатора занятия «ЧАСИ»:

Отработка новых моделей поведения.

Мотивация делать иначе, лучше.

Аккумуляция опыта.

Реагирование на негатив.

Диагностика проблем.

Сплочение группы.

Улучшение микроклимата.

Узнавание участниками друг друга.

Повышение самооценки.

Снижение самооценки.

Мотивация учиться.

Желание развиваться и расти.

Желание получить обратную связь о себе и группе в целом.

Повышение тревожности.

Понижение тревожности.

Обесценивание новых знаний, умений, навыков.

Критика процесса занятия, организации группы, в которой работают участники.

Изменение отношения, например, к другим участникам или самому процессу деятельности.

Принятие на себя, или напротив, перекидывание на других ответственности за результат и личную успешность в деятельности.

Что касается системы оценки эффективности занятия и мониторингу уровня результативности - Модель Стафлебима (Stufflebeam) CIPP. Аббревиатура расшифровывается следующим образом:

Context evaluation (Контекстное оценивание)

Input evaluation (Оценивание на входе)

Process evaluation (Оценивание процесса)

Product evaluation (Оценивание продукта)

Модель Стафлебима CIPP известна как системная модель. Она состоит из четырех основных компонентов:

Контекст – определяется цель, преследуемая аудиторией, а также определяются потребности, которые должны быть удовлетворены. Вход – определяются ресурсы, возможные альтернативные стратегии, а также определяется самый простой способ удовлетворить потребности, установленные выше.

Процесс – оценивается, насколько хорошо выполняется разработанный план.

Продукт – оцениваются полученные результаты, проверяется, были ли достигнуты цели, вносятся поправки: как следует разрабатывать план в следующий раз.

Модель изучает и сам процесс, и его результат.

Особенностью занятий «ЧАСИ» является то, что результаты занятий зависят от освоения, проработки и применения на практике полученных знаний, умений и навыков, а также предполагается синтез практических навыков, искусства общения и мастерства лидера.

При определении цели занятий «ЧАСИ» учитываются личностные особенности участников группы. Проводится предварительный сбор информации о психологических, возрастных и коммуникативных особенностях участников группы. В начале участники группы проходят входное анкетирование, целью которого является определение потребностей, ожиданий, желаемых результатов участия в реализации программы «ЧАСИ».

План проведения и наполнение занятий фактическим материалом могут быть изменены в зависимости от полученных результатов предварительного исследования, так как эффективная коммуникация возможно только при условии максимального учета особенностей группы. Педагог применяет умение импровизировать, что в свою очередь требует высокого уровня владения материалом.

Помимо интересов и коммуникативных особенностей участников группы занятий «ЧАСИ», необходимо учитывать и то, какой канал восприятия информации развит у каждого участника группы, как тот или иной участник воспринимает информацию. Известно, что примерно 80% жителей Земли являются визуалами, что требует широкого применения наглядности во время проведения тренингов, но есть еще и те, кто воспринимает информацию преимущественно слуховым каналом, есть кинестетики, которым важно создать ситуацию активного участия в процессе восприятия, есть те, которые понимают только логику изложения материала.

Кроме того, выделяют группы людей с разными типами интересов: время, вещи, люди, место, процесс, ценности, что также оказывает влияние на эффективность занятий, следовательно, разрабатывая стратегию проведения занятий «ЧАСИ» педагог руководствуется принципом интерактивности.

Исходя из того, что «ЧАСИ» - это симбиоз воспитательного и образовательного коммуникация является одной из ведущих сегментов, поэтому, с целью промежуточного и пост«ЧАСИ»-контроля отслеживания эффективности процесса серии действий можно предложить участникам вести дневник их успехов в качестве освоения выбранной деятельности. Тогда результаты выполнения «пошаговых» действий фиксируются в дневнике успехов, а ход проведения по возможности записывается на видеокамеру для того, чтобы потом сделать общий коллаж «Школы компетентностного роста» в освоении выбранной деятельности.

Установочный выбор производился в мае предыдущего учебного года (свободный выбор обучающихся и их родителей) в рамках предложенного проекта учебного плана. Администраторы события – классные руководители, помогающие сделать выбор на первичном этапе.

Для обеспечения процедуры апробации разработчиками был создан видеофильм – лекция, размещенная в YouTube. Эта видеоконсультация помогла учителям, экспертам и учащимся получить информацию о структуре работы, регламенту ее проведения и способах проектирования учебных занятий в рамках модулей «ЧАСИ».

<i>Отрабатываемые на модулях позиции</i>	<i>Успешность, %</i>
Учебная (регулятивная) грамотность	
Информационная грамотность	
Внеучебная работа	
Коммуникативная грамотность	
Метапредметная оценка (средняя оценка учащихся по метапредметным грамотностям)	
Интегральная оценка (средняя оценка учащихся по метапредметным грамотностям и предметной оценке)	

В разрабатываемых педагогами программах модулей предполагались основные составляющие любого инициативного дела: активность, творчество, креатив и оптимизм!

Программы успешно проходят апробацию. Материалы будут изданы отдельно.

### Перечень модулей по выбору «ЧАСИ»

#### 5 класс

	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (свободного выбора)	по 9 часов 1 раз в четверть	
	<b>Час ассоциативных свободных инициаций</b>		
<b>Филология</b>	Ассоциация лингвистической грамотности: второй иностранный язык, в т.ч.	36	1
	Второй иностранный язык	35	
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	
<b>Филология</b>	Ассоциация "Универсум"	9	
<b>Искусство</b>	Ассоциация "Изостудия"	9	
<b>Искусство</b>	Ассоциация хористов	9	
<b>Технология</b>	Ассоциация технологического проектирования	9	
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Ассоциация будущих отличников (психологич.тренинг)	9	

#### 6 класс

	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (свободного выбора)	по 9 часов 1 раз в четверть	
	<b>Час ассоциативных свободных инициаций</b>		



<b>Филология</b>	Ассоциация лингвограмотности: второй иностранный язык, в том числе	36	1
	Второй иностранный язык	35	
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	
<b>Общественно-научные предметы</b>	Ассоциация правовой грамотности	9	
<b>Филология</b>	Ассоциация текстовой грамотности	9	
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Ассоциация "БиоЭко"	9	
<b>Технология</b>	Art-дизайн	9	
<b>Общекультурное</b>	Ассоциация психологических ЗУНов	9	

### 7 класс (общеобразовательный)

	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (свободного выбора)	<b>по 9 часов 1 раз в четверть</b>	
	<b>Час ассоциативных свободных инициаций</b>		
<b>Филология</b>	Ассоциация лингвистической грамотности: второй иностранный язык, в т.ч.	36	1
	Второй иностранный язык	35	
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	
<b>Общекультурное</b>	Ассоциация лазерографов	9	
<b>Математика и информатика</b>	Ассоциация финансовой грамотности	9	
<b>Математика и информатика</b>	Ассоциация программистов "Arduino"	9	
<b>Общекультурное</b>	Ассоциация психологического профайлинга	9	
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>	Ассоциация безопасности жизнедеятельности	9	
<b>Общекультурное</b>	Ассоциация психологических ЗУНов, в т.ч.	36	1
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	

### 7 класс (физико-математическая) группа

	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (свободного выбора)		
	<b>Час ассоциативных свободных инициаций</b>		
<b>Филология</b>	Ассоциация лингвистической грамотности: второй иностранный язык, в т.ч.	36	1
	Второй иностранный язык	35	
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	
<b>Математика и информатика</b>	Ассоциация лазерографов	9	
<b>Математика и информатика</b>	Ассоциация финансовой грамотности	9	
<b>Математика и информатика</b>	Ассоциация программистов "Arduino"	9	
<b>Математика и информатика</b>	Ассоциация физиков, в т.ч.	18	0,5
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	

### 7 (лингвистическая) группа

	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (свободного выбора)	<b>по 9 часов 1 раз в четверть</b>	
	<b>Час ассоциативных свободных инициаций</b>		
<b>Филология</b>	Ассоциация лингвистической грамотности: второй иностранный язык, в т.ч.	36	1
	Второй иностранный язык	35	
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	
<b>Филология</b>	Ассоциация Я-радиоведущий на английском (немецком) языке	9	
<b>Филология</b>	Ассоциация экскурсоводов на иностранном языке	9	

<i>Общественно-научные предметы</i>	Модуль "Общество и право"	18	0,5
<i>Общекультурное</i>	Ассоциация психологического профайлинга	9	

### 7 (естественнонаучная группа)

	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (свободного выбора)	<b>по 9 часов 1 раз в четверть</b>	
	Час ассоциативных свободных инициаций		
<i>Филология</i>	Ассоциация лингвистической грамотности: второй иностранный язык, в т.ч.	36	1
	второй иностранный язык	35	
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Ассоциация биологов: "Биологические процессы"	36	1
	Ассоциация биологов: "Биологические процессы"	35	
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Ассоциация химиков-экспериментаторов	9	
<i>Духовно-нравственная культура народов России</i>	Клуб "Истоки"	9	
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Ассоциация экологов	9	
<i>Общекультурное</i>	Ассоциация психологического профайлинга	9	

### 8 класс (общеобразовательный)

	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (свободного выбора)	<b>по 9 часов 1 раз в четверть</b>	
	Час ассоциативных свободных инициаций		
<i>Филология</i>	Ассоциация лингвистической грамотности: второй иностранный язык	36	1
	Второй иностранный язык	35	
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	
<i>Математика и информатика</i>	Ассоциация MAT.lab, в т.ч.	36	
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	
<i>Физическая культура и ОБЖ</i>	Ассоциация тренинга жизненных навыков	9	
<i>Филология</i>	Ассоциация Я-радиоведущий	9	
<i>Духовно-нравственная культура народов России</i>	Клуб "Истоки языкознания", в т.ч.	36	
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Ассоциация экологов, в т.ч.	18	0,5
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	
<i>Общекультурное</i>	Ассоциация психологических ЗУНов, в т.ч.	36	1
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	

### 8 класс (физико-математическая группа)

	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (свободного выбора)	<b>по 9 часов 1 раз в четверть</b>	
	Час ассоциативных свободных инициаций		
<i>Филология</i>	Ассоциация лингвистической грамотности: второй иностранный язык	36	1
	Второй иностранный язык	35	
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	
<i>Математика и информатика</i>	Ассоциация MAT.lab, в т.ч.	36	
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	
<i>Технология</i>	Ассоциация проектирования и дизайна	9	
<i>Духовно-нравственная культура народов России</i>	Клуб "Истоки"	9	
<i>Математика и информатика</i>	Ассоциация программистов, в т.ч.	18	0,5
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	

### 8 (естественнонаучная группа)

	Час ассоциативных свободных инициаций		
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (свободного выбора)	<b>по 9 часов 1 раз в четверть</b>	
<i>Филология</i>	Ассоциация лингвистической грамотности: второй иностранный язык	36	1
	Второй иностранный язык	35	
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Ассоциация биологов "Биоинженерия", в т.ч.	<b>36</b>	<b>1</b>
	Биоинженерия	35	
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Ассоциация химиков-экспериментаторов	9	
<i>Духовно-нравственная культура народов России</i>	Клуб "Истоки"	9	

### 9 общеобразовательный класс

	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (свободного выбора)	<b>по 9 часов 1 раз в четверть</b>	
	Час ассоциативных свободных инициаций		
<i>Филология</i>	Ассоциация лингвистической грамотности: второй иностранный язык	35	1
	Второй иностранный язык	34	1
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	

<i>Физическая культура и ОБЖ</i>	Ассоциация тренинга жизненных навыков	9	
<i>Математика и информатика</i>	Ассоциация финансовой грамотности	9	
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Клуб "Истоки"	9	
<i>Математика и информатика</i>	Ассоциация "Матлаб"	9	

### 9 (физико-математическая группа)

	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (свободного выбора)	<b>по 9 часов 1 раз в четверть</b>	
	Час ассоциативных свободных инициаций		
<i>Филология</i>	Ассоциация лингвистической грамотности: второй иностранный язык	35	1
	Второй иностранный язык	34	1
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Ассоциация физиков, в т.ч.	35	1
	Ассоциация физиков	34	
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	
<i>Технология</i>	Ассоциация проектирования и дизайна	9	
<i>Духовно-нравственная культура народов России</i>	Клуб "Истоки"	9	
<i>Математика и информатика</i>	Ассоциация программистов, в т.ч.	18	0,5
	Ассоциация программистов	17	
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	
<i>Математика и информатика</i>	Ассоциация "Матлаб"	9	

### 9 (лингвистическая группа)

	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (свободного выбора)	<b>по 9 часов 1 раз в четверть</b>	
	Час ассоциативных свободных инициаций		
<i>Филология</i>	Ассоциация лингвистической грамотности: второй иностранный язык	35	1
	Второй иностранный язык	34	1
	дистанционный модуль "Смысловое чтение"	1	
<i>Филология</i>	Ассоциация Я-радиоведущий на английском (немецком) языке	9	
	Ассоциация экскурсоводов на иностранном языке	9	
<i>Общекультурное</i>	Ассоциация психологического профайлинга	9	
<i>Математика и информатика</i>	Ассоциация "Математическая лаборатория"	35	1
	"Математическая лаборатория", в т.ч.	34	1
	внутрипредметный модуль "Смысловое чтение"	1	

### 9 (естественнонаучная группа)

<i>Направление</i>	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (свободного выбора)	<b>по 9 часов 1 раз в четверть</b>	
	Час ассоциативных свободных инициаций		

<i>Филология</i>	Ассоциация лингвистической грамотности: второй иностранный язык	35	1
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Ассоциация экологов	35	1
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Ассоциация "Я исследователь биологии"	35	1
<i>Духовно-нравственная культура народов России</i>	Клуб "Истоки"	9	

«Территория инициаций» в образовательном сегменте является проекцией развития социума с ведущей идеей непрерывного интереса к познанию и самообразованию, продуктивности познанного. А мобильность «поиска себя» позволяет «старт-апизировать» процесс, то есть осуществить пробы в различных деятельностных техниках достижения результата, в том числе и личностного. Система «операциональности», положенная в основу модулей «ЧАСИ» будет формировать способности производить определенные умственные и технические операции в соответствии с выбранной сферой деятельности.

Предполагается, что модули «ЧАСИ» в рамках учебного плана помогут в достижении личностных результатов, которые воплощены в трех видах личностных универсальных действий:

- ✿ самоопределение – формирование социальной/гражданской и личностной идентичности – Я концепции и самооценки;
- ✿ смыслообразование – установление смысла обучения и мотивация учебной деятельности;
- ✿ морально-этическая ориентация - выделение нравственного аспекта события и поведения, как своего собственного, так и других людей, соотнесение поступка с принятыми этическими нормами и принципами, осуществление выбора в моральной дилемме.

Критериями оценки личностных результатов в «ЧАСИ» будут:

- ✿ соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов универсальных личностных действий с учетом стадильности их развития;
- ✿ соответствие социально желательным свойствам личности (качественным характеристикам);
- ✿ учет индивидуальности личности;
- ✿ соответствие зоне ближайшего развития;
- ✿ благополучие эмоционального состояния (тревожность, фрустрация, стресс).

Структура диагностики успешности прохождения маршрута «ЧАСИ»:

- ✿ общая оценка личностного развития ребенка с точки зрения соответствия показателям нормативного возрастного развития в терминах «благополучия-неблагополучия»;
- ✿ описание индивидуальных особенностей развития ребенка, отличительных черт как его личности;
- ✿ выделение «сильных» сторон личностного развития ребенка, определяющих его достижения и зону ближайшего развития;
- ✿ психологическую квалификацию характера, содержания и степени выраженности установленных психологических проблем ребенка;
- ✿ описание генезиса, источников и механизмов формирования трудностей развития;
- ✿ определение зоны ближайшего развития ребенка;
- ✿ систему психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации, профилактике и коррекции личностного развития учащихся.

## ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ МОДУЛЬНЫХ КУРСОВ «ЧАСИ» И МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Т.А. Кудрявцева, заместитель директора МАОУ «Лицей №10» г.Советска*

При активном использовании технологии модульного обучения содержание обучения структурируется в логически завершённые организационно-методические модули. В системе они становятся самостоятельным и целостным сегментом по своему содержанию информационно-деятельностному наполнению, каждый обучающийся может попробовать себя в достижении определенных целей в выбранном индивидуальном маршруте, ориентиром которого служит его предпочтение в определенных видах деятельности.

Технология модульного формирования программы учебного курса даёт возможность сформировать у ребёнка способность видеть перспективу своего продвижения и научиться самостоятельно принимать решение – осваивать дальше, проникнуть глубже или «это не его» и надо совершить «переход» для нахождения своего «Я» и определения себя в том виде деятельности, который поможет раскрыть «новые» возможности. При этом ответственность за результаты обучения переносится с учителя, который ведёт курс, на обучающегося как личность, ответственную за свои поступки и решения.

В основе разработанной системы оценки модульного курса «ЧАСИ», курсов модулей по выбору обучающихся, лежат надпредметные результаты, результаты формирования универсальных учебных действий, сформированную в систему рейтинга, выстраиваемого независимо от того, какой курс ребёнок выбрал, важны временные рамки освоения, в основе которых лежит деление на «четверти», принятое в календарном учебном графике образовательной организации.

### Рейтинговая карта оценки достижений по освоению модуля (в рамках учебного плана «ЧАСИ», модуля внеурочной деятельности, модуля дополнительного образования)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ четверть \_\_\_\_\_

Название курса \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

№	Вид достижений	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Пояснения
<b>Обязательная часть:</b>						
1.	<b><i>Сфера знаний и деятельности</i></b>					
1.1.	Успехи в освоении учебного содержания (0-9)					сложить количество, учитель имеет право добавить «бонусные баллы» (до 2 баллов)

Ф.И учащегося			
№	Критерий, показатели по критерию	Комментарии	
М1.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной	<i>Постановка цели и определение стратегии деятельности</i>	
		1.	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем
		2.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта

	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	3.	Ученик сформулировал задачи, адекватны цели проекта, определенной совместно с учителем	
		4.	Ученик сформулировал цель проекта на основании проблемы, сформулированной совместно с учителем	
		5.	Ученик предложил способ убедиться в достижении цели	
		6.	Ученик обосновал достижимость цели и назвал риски	
		7.	Ученик предложил возможные способы решения проблемы	
		8.	Ученик предложил стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы	
			Итого	
М2.	Активное, целенаправленное, результативное поведение в неопределенных учебных и житейских ситуациях. Степень участия ребенка в ситуациях решения новой учебной задачи, насколько ребенок активен, когда нужно искать новые способы действия, предлагает свои гипотезы, догадки	<i>Постановка цели и определение стратегии деятельности</i>		
		1.	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем	
		2.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта	
		3.	Ученик сформулировал задачи, адекватны цели проекта, определенной совместно с учителем	
		4.	Ученик сформулировал цель проекта на основании проблемы, сформулированной совместно с учителем	
		5.	Ученик предложил способ убедиться в достижении цели	
		6.	Ученик обосновал достижимость цели и назвал риски	
		7.	Ученик предложил возможные способы решения проблемы	
		8.	Ученик предложил стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы	
			Итого	
М3.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<i>Планирование деятельности</i>		
		1.	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом	
		2.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий	
		3.	Ученик выстроил в хронологической последовательности сформулированные совместно с учителем действия (шаги)	
		4.	Ученик указал время, необходимое для выполнения сформулированных совместно с учителем действий (шагов)	
		5.	Ученик зафиксировал результаты текущего контроля за соответствием деятельности плану	

		6.	Ученик спланировал текущий контроль с учетом специфики деятельности (шагов)	
		7.	Ученик предложил действия (шаги) в соответствии с задачами и назвал некоторые необходимые ресурсы	
		8.	Ученик обосновал необходимые для реализации проекта ресурсы	
			Итого	
M4.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	<i>Планирование продукта и прогнозирование результата деятельности</i>		
		1.	После завершения проекта ученик описал полученный продукт	
		2.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагает получить	
		3.	Ученик детально описал характеристики продукта, важные для его использования	
		4.	Ученик указал, каким образом он планирует использовать продукт	
		5.	Ученик описал характеристики продукта, с учетом заранее заданных критериев оценки продукта	
		6.	Ученик обосновано назвал потенциальных потребителей и области использования продукта	
		7.	Ученик сформулировал рекомендации по использованию полученного продукта другими	
		8.	Ученик спланировал продвижение или указал границы использования продукта	
			Итого	
M5.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	1.	<i>Оценка полученного продукта</i>	
		2.	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту	
		3.	Ученик привел аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношение	
		4.	По завершении проекта ученик сравнил ожидаемый и полученный продукт	
		5.	Ученик сделал вывод о соответствии продукта замыслу	
		6.	Ученик оценил полученный продукт в соответствии с заранее заданными учителем критериями	
		7.	Ученик предложил несколько критериев для оценки продукта	
		8.	Ученик предложил систему критериев для оценки продукта	
		9.	Ученик обосновал способ оценки продукта	
			Итого	
M6.		<i>Оценка продвижения на маршруте</i>		



	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.	Ученик высказал свое впечатление от работы в ходе проектирования	
		2.	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе	
		3.	Ученик назвал сильные стороны работы	
		4.	Ученик назвал слабые стороны работы	
		5.	Ученик привел причины успехов и неудач (трудностей) в работе	
		6.	Ученик предложил способ(ы) преодоления трудностей (избежания неудач), с которыми он столкнулся при работе	
		7.	Ученик аргументировал возможность использовать освоенные в ходе проектной работы умения в других видах деятельности	
		8.	Ученик проанализировал результаты работы над проектом с точки зрения жизненных планов на будущее	
				Итого
М7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1.	Ученик применил умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных	
		2.	Предъявил информацию любого типа (текстовую, числовую, графическую, звуковую)	
		3.	Ученик набрал и отредактировал текст в одном из текстовых редакторов, выполнил основные операции над текстом, допускаемые этим редактором	
		4.	Ученик построил несложные изображения с помощью одного из графических редакторов, применил основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях	
		5.	Создал презентацию с использованием текста, графики и звука и продемонстрировал	
		6.	Создал новую презентацию в PowerPoint с применением анимации и слайд-шоу, продемонстрировал презентацию в PowerPoint	
				Итого
М8.	Поиск информации; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,	<i>Определение недостатка информации для совершения действия (принятия решения)</i>		
		1.	Ученик указывает на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого эта информация необходима, задавая вопросы	
		2.	Ученик указывает на отсутствие конкретной информации во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта, задавая вопросы	

М9.	организации, передачи и интерпретации информации в соответствии коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета Умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	3.	Ученик выделил из обозначенных учителем вопросов для изучения, те, информацией по которым не обладает		
		4.	Ученик указал, какая информация по тому или иному вопросу, поставленному учителем или самостоятельно, необходима для выполнения проекта		
		5.	Ученик самостоятельно назвал виды источников, из которых он планирует получить информацию, рекомендованную учителем		
		6.	Ученик организовал поиск информации в соответствии с планом работ по проекту		
		7.	Ученик при планировании работы выделил вопросы, по которым необходимо получить сведения из нескольких источников		
		8.	Ученик самостоятельно и аргументировано принял решение о завершении этапа сбора информации		
				Итого	
		1.	<i>Получение информации из различных источников, представленных на различных носителях</i>		
		2.	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника		
		3.	Ученик зафиксировал исчерпывающую вопрос информацию из указанного учителем источника		
		4.	Ученик зафиксировал исчерпывающую вопрос информацию из нескольких источников, указанных учителем		
		5.	Ученик получил сведения о конкретных источниках информации при работе с каталогом или поисковой системой		
		6.	Ученик зафиксировал информацию, полученную из разных источников в единой системе, предложенной учителем		
		7.	Ученик охарактеризовал основные источники информации, которыми он воспользовался		
		8.	Ученик предложил способ систематизации данных и сведений, полученных из различных источников		
		9.	Ученик обосновал использование источников информации того или иного вида		
					Итого
		М10.	Смысловое чтение	<i>Критическое осмысление информации</i>	
				1.	Ученик изложил полученную информацию
		2.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него или задал вопросы на понимание		

		3.	Ученик назвал несовпадения в сведениях, содержащихся в источниках информации, предложенных учителем	
		4.	Ученик интерпретировал полученную информацию в контексте содержания проекта	
		5.	Ученик указал на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения	
		6.	Ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, или обнаруженных противоречий	
		7.	Ученик реализовал предложенный учителем способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации	
		8.	Ученик предложил способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации	
				Итого
M11.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	<i>Умение делать выводы на основе полученной информации</i>		
		1.	Ученик воспроизвел аргументацию и вывод, содержащиеся в изученном источнике информации	
		2.	Ученик привел пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации	
		3.	Ученик предложил или предпринял действия по проекту, основываясь на полученной информации	
		4.	Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один аргумент	
		5.	Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел несколько аргументов или данных для его подтверждения	
		6.	Ученик выстроил в собственной логике совокупность аргументов, подтверждающих вывод	
		7.	Ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации	
		8.	Ученик подтвердил вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
				Итого
M12.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	<i>Оценка монологической речи с обязательным соблюдением норм русского языка и монологической речи</i>		

	задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя	
		2.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя	
		3.	Ученик самостоятельно подготовил план выступления и соблюдал нормы публичной речи и регламент	
		4.	Ученик использовал различные вербальные средства коммуникации	
		5.	Ученик адекватно использовал невербальные средства или подготовленные наглядные материалы, предложенные учителем	
		6.	Ученик самостоятельно использовал невербальные средства или грамотно подготовленные наглядные материалы	
		7.	Ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем	
		8.	Ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы	
			Итого	
M13.	Обработка информации	<i>Ответы на вопросы (учитывается, на какого типа вопросы сумел ответить ученик, содержание ответа и степень аргументированности)</i>		
		1.	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос	
		2.	Ученик привел дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос	
		3.	В ответ на вопрос, на понимание, ученик повторил фрагмент выступления, раскрывая термины, причинно-следственные связи	
		4.	В ответ на вопрос, на понимание, ученик дал объяснения или дополнительную информацию	
		5.	Ученик дал односложный ответ по существу вопроса, в развитие темы	
		6.	Ученик дал развернутый ответ по существу вопроса, в развитие темы	
		7.	Ученик уточнил, если это необходимо, свое понимание вопроса, нацеленного на дискредитацию его позиции; апеллировал к объективным данным, авторитету или своему опыту	
		8.	Ученик высказал свое отношение к вопросу, нацеленному на дискредитацию позиции, и привел дополнительные аргументы	
			Итого	

M14.	Письменная коммуникация. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом		
		2.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом		
		3.	Ученик изложил тему, включающую несколько вопросов с соблюдением норм и правил оформления текста		
		4.	Ученик изложил тему, включающую несколько вопросов с соблюдением норм и правил оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом		
		5.	Ученик изложил тему, имеющую сложную структуру и грамотно использовал вспомогательные средства		
		6.	Ученик поставил цель письменной коммуникации и определил жанр текста		
		7.	Ученик изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии с нормами жанра		
		8.	Ученик представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации		
				Итого	
M15.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	<i>Умение соблюдать (выстраивать) процедуру группового обсуждения</i>			
		1.	Ученики высказываются, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступает в роли координатора дискуссии		
		2.	Ученики в основном самостоятельно следуют процедуре обсуждения, установленной учителем		
		3.	Ученики перед началом обсуждения договорились о правилах обсуждения и согласовали основные вопросы с помощью учителя		
		4.	Ученики самостоятельно договорились о правилах и вопросах для обсуждения		
		5.	Ученики следили за соблюдением процедуры обсуждения и обобщили результаты обсуждения в конце работы		
		6.	Ученики зафиксировали полученные ответы и мнения и предложили план действий по завершении обсуждения		
		7.	Ученики обратились к известным им приемами выхода из тупиковой ситуации или резюмировали причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения		
8.	Ученики выявили причины неэффективности обсуждения или предложили свои дополнения к известной процедуре выхода из тупиковых ситуаций				
				Итого	

М16.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	<i>Содержание коммуникации (обмен мнениями)</i>		
		1.	Ученик высказывается в ходе обсуждения или относится к идеям других членов группы, если к этому стимулирует учитель	
		2.	Ученик высказывает идеи, подготовленные заранее по заданию учителя	
		3.	Ученик предлагает свои идеи, разъясняя их, или аргументирует свое отношение к идеям других членов группы	
		4.	Ученик задавал вопросы на уточнение и понимание идей других учащихся	
		5.	Ученик высказывал собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками	
		6.	Ученик сопоставлял свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга	
		7.	Ученик называл области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий	
		8.	Ученик согласовал критерии и дал сравнительную оценку предложений	
				Итого

№	Вид достижений	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Пояснения
<b>Обязательная часть:</b>						
1.	<b><i>Сфера знаний и деятельности</i></b>					
1.2.	Успехи активности (0-28)					считается по таблице ниже, всего 28 баллов

	<b><i>1. Восприятие информации</i></b>				
	<i>1.1. Устную инструкцию воспринимаю:</i>				
4	с первого предъявления				
3	нуждаюсь в дополнительных разъяснениях				
2	нуждаюсь в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения				
1	не воспринимаю устную инструкцию				
	<i>1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:</i>				
4	самостоятельно				
3	нуждаюсь в разъяснениях				
2	нуждаюсь в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения				
1	не воспринимаю письменную инструкцию				
	<b><i>2. Интеллектуальная обработка информации</i></b>				
	<i>2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>				
3	способен(а) выделить самостоятельно				

2	нуждаюсь в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах		
1	испытываю значительные затруднения		
<i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:</i>			
3	способен(а) выделить самостоятельно		
2	нуждаюсь в помощи		
1	испытываю значительные затруднения		
<i>2.3. Темп интеллектуальной деятельности:</i>			
3	выше, чем у других учащихся класса		
2	такой же, как у других учащихся класса		
1	значительно снижен		
<b>3. Результативность интеллектуальной деятельности</b>			
<i>3.1. Результат получает:</i>			
4	успешно (рационально, эффективно); воспроизвожу предложенный учителем алгоритм		
3	оригинальным творческим способом		
2	нерациональным («длинным») путем		
1	путем подгонки под ответ («методом тыка»)		
<i>3.2. Предъявление результата:</i>			
4	способен(а) дать развернутый ответ и аргументировать свое решение		
3	способен(а) дать правильный ответ, но не может его обосновать		
2	учителю приходится «вытягивать» ответы		
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения		
<i>4. Самооценка результата работы:</i>			
3	способен(а) дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок		
2	не всегда могу дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, вижу допущенные ошибки		
1	не могу объективно оценить свою работу, так как не понимаю, что допустил ошибки		
<b>Общий балл:</b>			

(Таблица Г.С. Ковалёва <https://sibac.info/studconf/hum/xxx/41321>)

№	Вид достижений	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Пояснения
<b>Обязательная часть:</b>						
1.	<b><i>Сфера знаний и деятельности</i></b>					
1.3.	Посещение модулей (0-5)					0- не посещает модули 1- частично отсутствовал без у/п 2- частично отсутствовал по у/п

						<p>3- отсутствовал, но отработал все занятия</p> <p>4- посещал модули, присутствовал на всех занятиях</p> <p>5- присутствовал на всех занятиях, есть оценки или отметки о зачете</p>
1.4	Проектирование (деятельность) (0-5)					<p>0- не начал работу по проектированию</p> <p>1- начал работу, наблюдаются эпизодические следы работы</p> <p>2- начал работу, наблюдается первичный контур результата</p> <p>3- начал работу, видна система достижения результата</p> <p>4- работа в активной фазе, виден результат</p> <p>5- результат виден на 90% и выше</p>
	<b>Итого по сфере (47)</b>					

№	Вид достижений	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Пояснения
<b>Обязательная часть:</b>						
2.	<i><b>Сфера формирования коммуникативных умений</b></i>					
2.1.	Письменная коммуникация (0-8)					<p>0- нет</p> <p>1- соблюдает нормы, заданные образцом (тема вкл. 1 вопр.)</p> <p>2- использует вспомогательную графику</p> <p>3- соблюдает нормы, заданные образцом (тема вкл. несколько вопр.)</p> <p>4- использует вспомогательную графику (тема вкл. неск.вопр.)</p>



						<p>5- изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства</p> <p>6- поставил цель коммуникации и определил жанр</p> <p>7- предложил свою структуру текста</p> <p>8- форма и носитель информации адекватны цели коммуникации</p>
2.2.	Устная коммуникация (0-8)					<p>0- нет</p> <p>1- речь соответствует норме, обращается к вспомогат.источникам</p> <p>2- речь соответствует норме, обращается к плану</p> <p>3- подготовлен план, соблюдает нормы речи и регламент</p> <p>4- использует различные вербальные средства</p> <p>5- использовал предложенные невербальные средства и наглядные материалы</p> <p>6- самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы</p> <p>7- реализовал указанные логические и риторические приемы</p> <p>8- самостоятельно использовал логические и риторические приемы</p>
2.3.	Продуктивная коммуникация (0-8)					<p>0- нет</p> <p>1- высказывается относительно узкого вопроса</p> <p>2- высказывает мысль, подготовленную по заданию</p> <p>3- разъясняет и аргументирует высказывание</p>

						<p>4- задает и отвечает на вопросы</p> <p>5- сопоставляет идеи, относительно идей друг друга</p> <p>6- сопоставляет и уточняет идеи друг друга</p> <p>7- выявляет суть разногласий</p> <p>8- дает сравнительную оценку предложений</p>
2.4	Культура общения (речь, манеры, поведение) (0-3)					<p>0- поведение не соответствует норме</p> <p>1- получаю регулярные замечания</p> <p>2- были единичные замечания по указанным параметрам</p> <p>3- веду себя в официальной обстановке без замечаний</p>
2.5	Толерантное отношение к другим (родители, учителя, одноклассники) (0-3)					<p>0- никого не уважаю</p> <p>1- есть взрослые люди, которые меня раздражают</p> <p>2- у меня своё мнение на этот счёт</p> <p>3- уважительно отношусь ко всем работникам лица</p>
<b>Итого по сфере: (30)</b>						

№	Вид достижений	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Пояснения
<b>Обязательная часть:</b>						
3.	<b>Сфера образа «Я»</b>					

3.1.	Самоорганизация (посещение, долги) (0-6)					<p>0- пропустил без уважительной причины более 2 недель занятий</p> <p>1- пропустил без уважительной причины более 1 недели занятий</p> <p>2- пропустил без уважительной причины 3 дня занятий</p>
------	--	--	--	--	--	--

						<p>3- пропустил занятия по уважительной причине, не отработал (домашние задания не выполнял)</p> <p>4- пропустил занятия по уважительной причине, но выполнял (отрабатывал) частично (домашние задания выполнял, но не все)</p> <p>5- посещал все занятия, частично выполнял дистант</p> <p>6- посещал все учебные занятия, выполнял весь дистант</p>
3.2	Самоорганизация в практической деятельности (0-3)					<p>0-ничего дополнительного к тому что есть, не делаю</p> <p>1-вношу элементы для дополнения и развития</p> <p>2-сам выбираю что моделирую и вношу предложения по улучшению</p> <p>3-есть несколько параллельных образовательных линий, которые я осваиваю сам в этом же курсе дополнительно</p>
	<b>Итого по сфере: (9)</b>					
	<b>Итоговое количество баллов по обязательной части (86):</b>					
	<b><i>Накопительная часть:</i></b>					
1	Участие в проектно-исследовательской деятельности параллельно с курсом модуля (помимо обязательной ПД)					защита реферата, сообщения, исследования, участие в мини-проекте (на уроках и внеурочной деятельности): - на уроке – 1

	(0-7)					- на муниципальном уровне – 2 - на региональном уровне – 3 - на федеральном уровне – 4 за призерство добавляется +1 за победу + 2
2	Я – представляю, защищаю «продукт» курса модуля (0-7)					0- нет 1- воспроизвел аргументы и вывод 2- привел примеры, подтверждающие вывод 3- предложил общую идею 4- предложил свою идею 5- выстроил аргументы в собственной логике 6- сделал вывод на основе критического анализа материалы подтвердил вывод 7- собственными «следами» исследования, анкетирования, наблюдения
	Активная жизненная позиция (лидерские качества) (от 0-1)					я тихий, ничего про это не знаю – 0 участвую в управлении деятельностью - 1
5	Взаимопомощь, взаимоподдержка (0-2)					не протягивал товарищам руку помощи – 0 единичные случаи наблюдаются – 1 всегда стараюсь это делать -2
	<b>Итоговое количество баллов по накопительной части (17):</b>					
	<b>Итоговое количество</b>					

	<b>баллов по рейтинговой карте (100-103):</b>					
--	---	--	--	--	--	--

**Характеристика показателя оценки**

<b>Уровни</b>	<b>Баллы</b>	<b>Показатели оценки</b>
		0
1. Низкий (рецептивный)	10	Затрудняется в постановке и определении целей, не может выявить проблему, Низкая степень проявления стремления преодолевать учебные затруднения; не проявляется даже ситуативный интерес. Дезориентирован в неопределенных учебных и житейских ситуациях. Пассивен в ситуациях решения новой учебной задачи. Отсутствие навыков владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Не владеет элементарными способами поиска и предъявления информации. Не нацелен на получение результата
	20	Низкий уровень самостоятельности в определении целей. Узнавание объекта на примитивном уровне. Не проявляет самостоятельности при формулировании задач, наблюдается низкий уровень мотивации и интереса к познавательной деятельности. Затрудняется при осуществлении контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, не может корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Не может оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеет элементарными навыками поиска и предъявления информации
2. Удовлетворительный (рецептивно-продуктивный)	30	Низкий уровень самостоятельности в определении целей, постановке и формулировании для себя новых задач. Затрудняется в выборе правильного поведения в неопределенных учебных и житейских ситуациях. Степень участия в ситуациях решения новой учебной задачи низкая. Не владеет навыками самостоятельного планирования путей достижения целей, не осознаёт ответственности при выборе решения задач. Не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Не может правильно оценивать выполнение учебной задачи. Низкий уровень владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

		<p>Владеет элементарными способами поиска информации, но не умеет соотнести их с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета</p>
	40	<p>Низкий уровень самостоятельности в определении целей, постановке и формулировании для себя новых задач. Затрудняется в выборе правильного поведения в неопределенных учебных и житейских ситуациях. Степень участия в ситуациях решения новой учебной задачи низкая. Не владеет навыками самостоятельного планирования путей достижения целей, не осознаёт ответственности при выборе решения задач.</p> <p>Не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Не может правильно оценивать выполнение учебной задачи. Низкий уровень владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Владеет элементарными способами поиска информации, но не умеет соотнести их с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, но испытывает затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т. п. Проявляет стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности</p>
3.Средний (репродуктивно-продуктивный)	50	<p>Средний уровень самостоятельности в определении целей, постановке и формулировании для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Испытывает затруднения в ситуациях решения новой учебной задачи, но с посторонней помощью умеет устранить недостатки, наблюдается низкая степень поиска новых способов действия.</p> <p>Навыки самостоятельного планирования не развиты, может выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с посторонней помощью. Прослеживаются навыки соотнесения своих действий с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, но затрудняется корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>

		<p>Средний уровень навыков оценивания правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения. Может оценить свою деятельность, не всегда адекватно. Владеет навыками поиска информации; использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки передачи информации. Осознанное выполнение поставленных задач, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; наблюдается средняя степень заинтересованности в достижении результата</p>
	60	<p>Средний уровень самостоятельности в определении целей, постановке и формулировании для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Испытывает затруднения в ситуациях решения новой учебной задачи, но с посторонней помощью умеет устранить недостатки, наблюдается низкая степень поиска новых способов действия.</p> <p>Навыки самостоятельного планирования не развиты, может выбирать способы решения учебных и познавательных задач с посторонней помощью. Прослеживаются навыки соотнесения своих действий с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, но затрудняется корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Средний уровень навыков оценивания правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения. Может оценить свою деятельность, не всегда адекватно. Владеет навыками поиска информации; использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки передачи информации.</p> <p>Сформированы умения предъявлять решение познавательных задач на репродуктивном уровне, но наблюдается наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; средняя степень применения знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству</p>

4.Достаточный (продуктивный)	70	<p>Продуктивный уровень самостоятельности в определении целей, постановке и формулировании для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Осознанное владение способами решения познавательных задач, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результата, настойчивость и стремление преодолевать затруднения; целенаправленное проявление стремления к творчеству.</p> <p>Владение учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремлений к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п. Проявляет активность в ситуациях решения новой учебной задачи, новых способов действия, предлагает свои гипотезы, догадки</p> <p>Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с посторонней помощью.</p> <p>Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Достаточный уровень владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>
	80	<p>Уровень метапредметных компетенций выше среднего, показывает свободное оперирование основными умениями в знакомой и незнакомой ситуациях; но наблюдается наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определённого опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т. д.</p>
	90	<p>Высокий уровень овладения метапредметными компетенциями. Высока степень самостоятельности</p>



<p>5.Высокий (продуктивный творческий)</p>	<p>в определении целей, постановке и формулировании для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Активное, целенаправленное, результативное поведение в неопределённых учебных и житейских ситуациях. Степень участия ребенка в ситуациях решения новой учебной задачи высока, в том числе при поиске новых способов действия, предлагает свои гипотезы, догадки. Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Уровень развития навыков соотнесения своих действий с планируемыми результатами достаточно высок, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умеет адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Высокий уровень владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Наблюдаются начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Наблюдается наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремлений к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п.</p> <p>Высокий уровень самостоятельности и эрудиции</p>
--	--

	100-103	<p>Высокий уровень овладения метапредметными компетенциями. Высока степень самостоятельности в определении целей, постановке и формулировании для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Активное, целенаправленное, результативное поведение в неопределённых учебных и житейских ситуациях. Степень участия ребенка в ситуациях решения новой учебной задачи высока, в том числе при поиске новых способов действия, предлагает свои гипотезы, догадки. Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Уровень развития навыков соотнесения своих действий с планируемыми результатами достаточно высок, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умеет адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Высокий уровень владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Наблюдаются начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, проявляет стремление к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п. Показывает высокий уровень самостоятельности и эрудиции.</p>
--	---------	---

		Свободное трансформирование полученных знаний для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремлённости, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к решению познавательных задач
--	--	--

Рейтинговая система позволяет достичь максимальных результатов в любой избранной школьником деятельности. Она способствует повышению «мотивационного фона».

Если школьник успешно прошёл все этапы набрал максимальное количество баллов, то сведения о курсе модуля заносятся в личное дело.

Минимальная (пороговая) сумма баллов, которая позволяет зачесть школьнику освоение курса на удовлетворительном уровне, составляет 50 баллов.

Пересчет полученной суммы баллов по модульному курсу производится по следующей шкале:

- от 0 до 50 баллов включительно – «2»;
- от 50 до 69 баллов включительно – «3»;
- от 70 до 89 баллов включительно – «4»;
- от 90 до 100 (103) баллов включительно – «5».

Данная система оценки эффективна и способствует ответственному отношению школьника не только к усвоению знаний, но и к собственным образовательным результатам.

## МЕТОДИЧЕСКИЙ АРСЕНАЛ «ШКОЛЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РОСТА»

*А.Р. Олишевская, педагог-психолог МАОУ «Лицей №10» г. Советска*

«Школа компетентностного роста» в основной школе представляет собой продолжение начального этапа развития личности и является важным, неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования, направленного на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной картине мира и предполагающего успешную социализацию.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению в таких условиях должна организовываться по следующим направлениям: психологическое консультирование и тренинги, диагностика способностей, склонностей, личностных характеристик обучающихся до уровня определения их креативности, психопрофилактика, психологическая диагностика, коррекционная работа.

«Школа компетентностного роста» строит свою деятельность на организации работы с педагогами, в том числе и дополнительного образования, работа с обучающимися, работа с родителями.

Целью работы с педагогами, в том числе и дополнительного образования является повышение их психологической компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся.

Повышение психологической грамотности педагогов, в том числе и дополнительного образования «Школы компетентностного роста» по вопросам воспитания, формирования задатков и способностей личности, межличностного взаимодействия.

Гармоническое развитие личности обучающегося складывается из согласованного функционирования трёх основных сфер: интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой. В работе «Школы компетентностного роста» учитывается влияние каждой из них на процесс обучения ребёнка в объединении,

поэтому коррекционная работа включает индивидуальные и групповые формы и проводится по трём направлениям:

- ✿ диагностическое;
- ✿ коррекционное;
- ✿ профилактическое.

Диагностическое направление – это диагностика интеллектуальной сферы, личностных особенностей, отношений со сверстниками, педагогами, родителями.

Коррекционное направление включает работу по развитию навыков общения, коррекции эмоциональных состояний и нежелательного поведения.

Активизация работы с детьми, требующими особого педагогического внимания по созданию социально-психологических условий, для оказания им помощи преодоления проблем в психологическом развитии, обучении и поведении.

Профилактическая деятельность осуществляется в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем. Для этого проводится изучение личности ребенка через:

- ✿ медицинскую диагностику;
- ✿ социальную диагностику;
- ✿ изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений;
- ✿ психолого-педагогическую диагностику.

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик, составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися, планы консультаций педагогов и родителей по разрешению тех или иных проблем.

Основная и непосредственная работа с детьми и подростками - тренинги личностного роста, проводимые с обучающимися, способствующие формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей, создают условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.

Система позволяет вести мониторинг личностных особенностей обучающихся по трем направлениям:

- ✿ уровень воспитанности;
- ✿ уровень развития компетенций;
- ✿ изучение психосоциальных областей личности.

Психолого-педагогическое сопровождение «Школы личностного роста» делает эффективным процесс формирования индивидуальных личностных качеств и способностей обучающихся.

В психосоциальной области выделены параметры личностного развития и межличностных отношений:

- ✿ мотивационная сфера;
- ✿ тип характера, личностная и ситуативная тревожность;
- ✿ развитие Я- концепции (самооценка, уровень притязаний);
- ✿ межличностные отношения.

Мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся «жизнедеятельностью» в рамках «Школы компетентностного роста», будет проводиться в конце учебного года.

Выявление и поддержка способностей и склонностей обучающихся в «Школе компетентностного роста» является важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. В сопровождении будут решаться следующие задачи:

- ✿ разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✿ формирование адекватной самооценки;
- ✿ охрана и укрепление физического и психологического здоровья;

- ☀ предупреждение изоляции детей в группе сверстников.

Работа с родителями обучающихся направлена на повышение их психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей, на создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей за воспитание и развитие ребёнка.

Таким образом, используя системные методы и формы работы, психолог совместно со всеми участниками образовательных отношений оказывает содействие психологическому и личностному развитию обучающихся.

## **Паспорт программы**

### **Научно-методические основы Программы**

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к личностным и метапредметным результатам, включающим «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы

2016 - проблемный анализ состояния;

2017- работа по модернизации опыта формирования компетентностной личности путём реализации компетентностного подхода посредством психолого-педагогического сопровождения организации дополнительного образования обучающихся.

### **Цели и задачи Программы**

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников инициативности, самостоятельности, механизмов опережающего подхода к выбору собственной компетентностной модели в высокотехнологичной образовательной среде, и, как следствие, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- ✓ обеспечение формирования свободного выбора образовательной траектории, в том числе и на основе социально-психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ изменение методов, технологического сопровождения, использования средств информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков, самообучению;
- ✓ обучение детей и взрослых навыкам построения линий собственного компетентностного роста в дополнительной образовательной практике с учетом социокультурных тенденций, включения внешних социальных структур в систему образования; развития органов ученического самоуправления;
- ✓ организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Направления программы:

Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и

организации дополнительного образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности в рамках развивающего и дополнительного образования групп учащихся разной предпрофильной и профильной направленности.

Организация информационно-диагностического сопровождения деятельности, содействующей позитивной самореализации.

#### ***Ожидаемые результаты Программы и индикаторы***

для оценки их достижения:

- ✿ обеспечение качественных результатов реализации программ дополнительного образования;
- ✿ качественное обновление содержания программ дополнительного образования;
- ✿ расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- ✿ удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- ✿ совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов;
- ✿ повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- ✿ создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- ✿ развитие материально-технической базы.

#### **Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

#### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы**

Внутренний мониторинг проводит психолого-педагогическая и воспитательная службы, администрация.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Проблемы, на решение которых направлена программа

Проблема психолого-педагогического сопровождения образовательной развивающей среды является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательных программ, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода в воспитательно-образовательной развивающей среде образовательной организации.

Важной для школы является проблема эффективного использования современных образовательных технологий в организации психолого-педагогического сопровождения сфер воспитания и дополнительного образования. Создание особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить самостоятельно выбранные траектории развития и образования, призвано решить задачу обоснованного подхода к выбору маршрутов развития учащихся на основе их склонностей, способностей и потребностей.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход - «Школа компетентностного роста».

#### ***Формирование концептуальной основы «Школы компетентностного роста»***

Программа разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

На современном этапе востребована «ориентация образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

Ценностные приоритеты развития

Основные цели деятельности

Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей участников образовательных отношений: учащихся, родителей, учителей.

Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учащихся и педагогов.

Оптимизировать систему психолого-педагогического сопровождения внедрения компетентностных стратегий в развивающие программы.

Продолжить работу по созданию условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом требований ФГОС ООО.

Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Оптимизировать систему внешних связей, в том числе и путем использования возможностей лицея как социокультурного центра.

### ***Структура системы «Школы компетентностного роста»***

#### **1. Базовое новшество**

Проект профориентационного развития детского потенциала на основе системы психолого-педагогического сопровождения, ориентированный на создание условий ученического проектирования для обеспечения реализации линий развития субъектной позиции обучающихся в совместной деятельности (позиция исполнителя проектных заданий, позиция разработчика «продукта», позиция инициатора деятельности, позиция организатора рефлексивной коммуникации).

#### **2. Основные методы**

Единое психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальная психолого-педагогическая поддержка.

Мотивация учащихся на саморазвитие. Организовать работу «Школы компетентностного роста» так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.

#### **3. Школьная развивающая среда**

Практика работы в школе позволяет выявить следующие структурные компоненты развивающей среды:

- ✿ содержательная часть различных предметных областей, зафиксированных в ООП ООО;
- ✿ функциональная часть различных предметных областей, отраженных в различных алгоритмах, изучаемых при прохождении той, или иной предметной тематики;
- ✿ структура общеучебных умений, составляющая основу формирования когнитивного опыта учащихся (анализ, синтез, сравнение и др.);

- ❁ содержательная часть внепредметной области, составляющей аффективную сферу познания учащихся; ее условно можно подразделить на урочную (ценностно-волевою, эмоционально-мотивационную) составляющую и внеурочную (направленную на развитие интересов учащихся с одной стороны, обретение ими специализированных умений с другой).

#### 4. Развивающие сферы:

- ✓ Сфера интеллектуалов (среда, способствующая развитию базовых компетентностей учащихся, их личностных качеств, творческих способностей и лидерского потенциала личности через включение в коллективно-творческую и ценностно-ориентированную деятельность посредством разработки, проведения и участия в интеллектуальных играх различного уровня)
- ✓ Интерактивная сфера (среда, позволяющая развивать информационные компетенции - приобретение умений и навыков самостоятельного поиска, умения собирать и анализировать информацию, а также оценивать, организовывать, представлять и передавать её. В рамках информационных компетенций учащийся должен уметь моделировать и проектировать объекты и процессы, в том числе – собственную индивидуальную деятельность и работу коллектива, на высоком уровне использовать доступные и современные средства информационных и коммуникационных технологий).
- ✓ Спортивная сфера (среда, формирующая управление процессом «планирование - выполнение - анализ»);
- ✓ Сфера «Техно-Мат» среда, позволяющая формировать компетенции физико-математической грамотности, ИТ-грамотности);
- ✓ Гуманитарная сфера (среда, способствующая формированию умений оперировать различными семиотическими системами, развитию критического мышления, т.е. умение понимать, интерпретировать, оценивать информацию).

#### *Содержание и организация образовательного процесса*

«ЧАСИ» - введение в учебный план ООП ООО часа ассоциативных свободных инициаций, призванного формировать:

Учебно-познавательную компетенцию, направленную на овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационную компетенцию - при помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета, способную сформировать умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее социальную компетенцию - способность обучающихся выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности. Она предполагает в равной степени и освоение вариантов взаимодействия с окружающими, способов достижения целей, и понимание сути происходящего, предвидение последствий собственных действий.

#### Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в режиме старт-апов. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к объекту.

#### Коммуникативная компетенция

Овладение коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность навыков саморегуляции.

#### *Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся*



Содержание внеучебной деятельности обусловлено целевым ориентиром-школой возможностей развития компетенций на основе инициированного выбора, направленных на формирование личности в соответствии с собственными задатками, интересами и склонностями.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение приобретают медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.

Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- ✿ оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- ✿ частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет школы и класса);
- ✿ партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

### **Порядок управления реализацией Программы**

Общее руководство работой по порядку управления и оценкой степени эффективности её реализации осуществляются психолого-педагогической службой. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

«Школа компетентного роста» предполагает формирование знаний, навыков, получение актуальных и эффективных инструментов для реализации выбранной и инициированной деятельности в рамках широкого спектра образовательных и развивающих модулей, предлагающих инструментарий каждому участнику под супервизией учителя, педагога-психолога. Уникальность предлагаемых программ состоит в том, что каждый обучающийся, освоивший программу, приобретёт определенные компетенции в выбранном профиле.

Посредством программы создаётся профадаптированная среда «практиков», «деятелей», объединенных общими интересами, инициировавших собственное образование и развитие в выбранном направлении:

Школа личной эффективности:

«Искусство общения»;

«Основы профайлинга»

«Психологические тренинги».

Профильная школа компетенций (дополнительное образование) - 5-9 классы

"Территория инициаций" второй половины дня			
Направления	Внеурочная деятельность	в год	в неделю
общеинтеллектуальное	Школа журналистики "Лицейские ступеньки"	70	2
общеинтеллектуальное	Школа цифрового века (программирование)	70	2
общеинтеллектуальное	Школа 3D-моделирования	35	1

общеинтеллектуальное	Школа Arduinoland	35	1
общекультурное	Музейная деятельность: ассоциация музееведов и экскурсоводов	35	1
общекультурное	Школа юного педагога "Я вожатый"	35	1
общеинтеллектуальная	Физика в экспериментах	35	1
общекультурное	Клуб знатоков	35	1
общеинтеллектуальное	НОУ "Провенанс+" (9,11 классы)	35	1
духовно-нравственное	Информационно-библиотечная деятельность: ассоциация библио-пресс-центра	35	1
духовно-нравственное	Психологическая школа	35	1
общекультурное	Ассоциация модельеров-школа дизайна	70	2
спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	70	2
спортивно-оздоровительное	Плавание и аквааэробика	70	2
спортивно-оздоровительное	Ассоциация пауэрлифтинга	140	4
спортивно-оздоровительное	Военно-патриотический клуб "Отечество"	70	2
спортивно-оздоровительное	Баскетбол	70	2
общекультурное	Ассоциация технологического проектирования: "Русские умельцы" (деревообработка)	70	2
общекультурное	Авиамоделирование	70	2
спортивно-оздоровительное	Хореографический ансамбль "Радуга"	140	4
общекультурное	Ассоциация лазерографов	70	2
социальное	"Рука друга" (взаимодействие с центром "Жемчужина")	70	2
социальное	Общественно-полезная практика	по графику	
социальное	Экскурсионные маршруты	по запросам	
общекультурное	Мы-театралы	по запросам	
общеинтеллектуальное	Школа одарённых детей (сетевое взаимодействие п.Ушаково	по требованию	

#### «Школа грамотности»:

- ✚ Ассоциация правовой грамотности;
- ✚ Ассоциация лингвистической грамотности;
- ✚ Ассоциация «Био-Эко» (естественнонаучной грамотности);
- ✚ Ассоциация филологической грамотности;
- ✚ Ассоциация экологической грамотности;
- ✚ Ассоциация финансовой грамотности;
- ✚ Ассоциация эстетической грамотности;
- ✚ Ассоциация здоровьесформирующей грамотности;
- ✚ Ассоциация IT-грамотности.

#### **Планируемые результаты реализации «Школы личностного роста»**

Реализация программы нацелена на:

- ✚ гармоничное и интеллектуальное и нравственное развитие;
- ✚ обеспечение широты кругозора, достаточного для понимания всей сложности современной жизни и формирования представления о происходящих в стране и мире процессах;
- ✚ обеспечение возможности осознанного выбора профессии и, более широко, жизненного пути;

- ❁ обеспечение возможности дальнейшего образования и самообразования;
- ❁ развитие корпоративного волонтерства, приобщение молодежи к разработке проектов, вовлечение их в решение практических и социальных задач, включающих в себя профессиональную, управленческую, лидерскую, личностную, проектную подготовку.

При организации обучения в пространстве модулей в полной мере реализуются принципы индивидуализации и дифференциации обучения: более подготовленные дети создают зону ближайшего развития для одноклассников. Они демонстрируют навыки работы со справочной, научно-познавательной литературой, популяризируют её, а это старт для будущих успехов в освоении межпредметного пространства, ведь изобразительное искусство, мировая художественная культура тесно взаимосвязаны.

Развитие компетентностно ориентированной среды связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и переосмыслением цели и результатов образования, потому что эффективное и реалистичное познание окружающей действительности произойдет только тогда, когда ребёнок практическим путём, самостоятельно приобретет необходимый жизненный опыт и знания.

Компетентностный подход в образовании ориентирует образовательное учреждение на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые позволят ему успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений, следовательно, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников инициативности, самостоятельности, механизмов опережающего подхода к выбору собственной компетентностной модели в высокотехнологичной образовательной среде, и, как следствие, способности к успешной социализации в обществе – это веяние времени.

Обеспечение формирования свободного выбора образовательной траектории, в том числе и на основе социально-психолого-педагогического сопровождения, изменение методов, технологического сопровождения, использования средств информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков, самообучению, обучение детей и взрослых навыкам построения линий собственного компетентностного роста в дополнительной образовательной практике с учетом социокультурных тенденций, включения внешних социальных структур в систему образования, развития органов ученического самоуправления, организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессиональной деятельности – это основные приоритеты «Школа компетентностного роста». Системой основополагающих идей, которые стоят во главе угла программы, стала «Территория инициаций», где в приоритете свободный выбор каждого ученика.

«Территория инициаций» предполагает добровольное сознательное объединение в ассоциации, специально смоделированные для творческого самовыражения, личностного роста, гуманизации межличностных отношений, для реализации различных задач при освоении основной образовательной программы основного общего образования, осмыслении собственного «Я» в общественном устройстве с учётом сложившейся современной ситуации.

Главными путями «превращения» инициации в деятельность, а потом и в ценность являются сегменты организованной воспитательно-образовательной среды.

Мы определили три общие организационные формы развития компетенции: общешкольная, индивидуальная работа и сотрудничество в группе. Практика показывает, что при групповой работе «в процессе решения проблемы и столкновения мнений» появляется реальная возможность формировать ключевые навыки общения, развивать речь, учить договариваться друг с другом, видеть и понимать, что человек нуждается в твоей помощи.

Гармоническое развитие личности обучающегося складывается из согласованного функционирования трёх основных сфер: интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой. В работе «Школы компетентностного роста» учитывается влияние каждой из них на процесс обучения ребёнка в объединении, поэтому работа включает индивидуальные и групповые формы и проводится по следующим направлениям:

- ✿ психологическое консультирование и тренинги, диагностика способностей,
- ✿ склонностей, личностных характеристик обучающихся до уровня определения
- ✿ их креативности, психопрофилактика, психологическая диагностика,
- ✿ коррекционная работа.

Профессионально-психологический компонент представлен системой деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. Личность ребёнка изучается только с целью оказания психологической помощи. Ребёнок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент – обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения. Реализуется компонент в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами, в том числе и дополнительного образования, и администрацией школы, используются разнообразные формы активного полисубъективного взаимодействия всех участников.

Целью работы с педагогами, в том числе и дополнительного образования является повышение их психологической компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся.

Повышение психологической грамотности педагогов, в том числе и дополнительного образования «Школы компетентностного роста» по вопросам воспитания, формирования задатков и способностей личности, межличностного взаимодействия.

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик, составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися, планы консультаций педагогов и родителей по разрешению тех или иных проблем.

Основная и непосредственная работа с детьми и подростками - тренинги личностного роста, проводимые с обучающимися, способствующие формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей, создают условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.

Таким образом, используя системные методы и формы работы, психолог совместно со всеми участниками образовательных отношений оказывает содействие психологическому и личностному развитию обучающихся.

Список источников:

Огурцов А. П., Платонов В. В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. — СПб.: РХГИ, 2014.

1. Батрова О. Ф. Перспективы внедрения компетентностного подхода в отечественную систему педагогического образования // Преподаватель XXI век. - 2007. - № 1. - С. 3-8.
2. Борисов П. П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. - № 1. - С. 58-61. – Библиогр.: 9 назв.
3. Волкова О. Компетентностный подход при проектировании образовательных программ: дайджест // Психология обучения. – 2006. - № 2. - С. 22-24.
4. Добрецова Н. В. Развитие содержания дополнительного экологического образования: компетентностный подход // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. - 2007. - № 3. - С. 9-10.

## ТЕХНОЛОГИЯ WEB-КВЕСТА КАК ОДНА ИЗ ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МОДУЛЕЙ «ЧАСИ», ВНЕУРОЧНЫХ МОДУЛЕЙ, МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.Ф. Олишевский, учитель физики и информатики  
МАОУ «Лицей №10» г.Советска*

В современном мире всё более актуальным становится «общение» с информационно-коммуникационными системами на «ТБ». Использование метода «Квест» в школе является явлением уже не новым, но, несомненно, положительным. Таким образом, образование переходит на новый уровень, образуя уникальную нишу – искусственно-интеллектуальный поиск, способный удерживать внимание и развивать позитивные стороны личности в ключе, понятном современным школьникам.

Основной целью веб-квеста является создание виртуальной коммуникации и самосовершенствование области коммуникативной деятельности. Основными слагаемыми эффективной методики обучения с помощью веб-квеста являются учет психофизиологических особенностей школьников, учет владения пользовательскими навыками, опора на опыт продуктивного общения при помощи Интернет.

Очень важно, чтобы ребенок видел, что этот язык – средство общения многих людей, а не только предмет в школе. Чем больше изучается иностранных языков, тем быстрее и легче происходит овладение ими. Главное в этом деле – стремление и упорство, тогда поставленная цель будет достигнута.

Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности учащихся предусматривают такие формы работы учащихся как проектная и исследовательская деятельность, в которой формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Одной из форм проектной деятельности является образовательный Веб-квест. «Образовательный Веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Преимущество данной технологии состоит в том, что она применима к любому школьному предмету: Английский язык, Химия, Биология, История, Литература, География, Физика, Математика, Психология. Эта технология подходит как для организации урочной индивидуальной или групповой работы, так и для внеклассной работы.

Задача веб-квеста:

Пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.

Планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий.

Самопознание – любые аспекты исследования личности.

Компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.

Творческое задание – творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.

Аналитическая задача – поиск и систематизация информации.

Детектив, головоломка, таинственная история – выводы на основе противоречивых фактов.

Достижение консенсуса – выработка решения по острой проблеме.

Оценка – обоснование определенной точки зрения.

Журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).

Убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.

Научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников.

Структура веб-квеста состоит из:

1. Введение - краткого описания темы веб-квеста.

2. Задание - формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.

3. Порядок работы и необходимые ресурсы – описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом.

4. Оценка - описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

5. Заключение краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест.

6. Используемые материалы ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста.

7. Комментарии для преподавателя методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест

При работе над веб-квестами участники проекта оценивают самих себя, товарищей по команде. Рекомендуется использовать от 4 до 8 критериев, которые могут включать оценку:

- ✿ исследовательской и творческой работы,
- ✿ качества аргументации, оригинальности работы,
- ✿ навыков работы в микрогруппе,
- ✿ устного выступления,
- ✿ мультимедийной презентации,
- ✿ письменного текста и т.п.

В работе над веб-квестом учителю отводится роль организатора, координатора и консультанта. Его задача корректно смоделировать стратегию решения поставленной задачи, направить учащихся, создать актуальную, значимую для учащихся обучающую ситуацию.

Результатом выполнения заданий квеста должно быть не бездумное копирование фрагментов найденной информации, а ее критическое осмысление учащимися, переработка с целью формирования нового знания.

Итоговый проект веб-квеста может быть представлен в виде презентации, доклада, театральной постановки, статьи и т. д.

Работа с веб - квестом влияет на систему ценностей учащихся, их моральных качеств. Создается атмосфера сотрудничества.

Применяя на уроке и во внеурочной деятельности, технологию Веб-квеста, преподаватель тратит минимум времени, охватывая максимум материала благодаря:

- ✿ постановке конкретной задачи квеста;
- ✿ наличию доступно и детально прописанных шагов, указаний к выполнению поставленной задачи;
- ✿ разделению работы учащихся по ролям;
- ✿ точно прописанных заданий для каждого участника, наличию наводящих вопросов и ссылок на интернет-источники;

✿ доступу к критериям оценки как индивидуальной, так и групповой работе.

Веб-квест способствует:

✿ повышению мотивации к самообучению;

✿ формированию новых компетенций;

✿ развитию креативного потенциала;

✿ повышению личностной самооценки;

✿ развитию невостребованных в учебном процессе личностных качеств (поэтические, музыкальные, художественные способности).

В заключение хочется отметить, что мы считаем технологию «Веб-квест» - очень своевременным и полезным инструментом для внедрения элементов игры в обучение. Обучение становится более интересным, кроме того повышается мотивация. Современные преподаватели, применяющие веб-квест, меняют традиционные методы обучения на более перспективные. Мы уверены, что процесс обучения с применением веб-квест технологий обязательно найдет своих последователей везде, где есть Интернет.

## СИСТЕМА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВОНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (Моделирование компетентностно компенсаторной среды средствами современного тренинга)

*С.В. Хачатурян, педагог-психолог МАОУ «Лицей №10» г.Советска*

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время остается одним из приоритетных направлений специальной педагогики и психологии. Актуальность проблемы возрастает в связи с увеличением числа таких детей. Интеграция детей с различными проблемами в развитии вызывает очень большие трудности. И связь с окружающим социумом может достигаться лишь специальными мероприятиями, направленными на психолого-педагогическое сопровождение таких детей в ходе обучения и воспитания. Главная проблема детей с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Главной целью работы с детьми является адаптация их в социальную среду и возможность доказать, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья - это полноценный член общества.

Мероприятия, направленные на достижение цели, осуществляются, как:

- ❁ оказание практической помощи детям, нуждающимся в социальной поддержке, в том числе детям-сиротам, детям-инвалидам;
- ❁ содействие адаптации детей к жизни в обществе, включая обеспечение безбарьерной среды обитания для детей-инвалидов, детей-сирот;
- ❁ формирование чувств милосердия и толерантности, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями.

В психологии до сих пор не сложилось общего представления о том, как облегчить усвоение сложного содержания обучающимся, испытывающим трудности. Актуальность проблемы сопровождения и адаптации обучающихся к новым реалиям и условиям социальным ставит в тупик многих специалистов, потому что детям с разными отклонениями в развитии или особыми потребностями необходим особый «микроклимат», дающий возможность им почувствовать себя преодолевшим барьер трудностей, не важно психологические они или трудности в освоении содержания программ.

В новых социокультурных условиях проблема инвалидности становится особо актуальной. Изменение отношения к детям - инвалидам, признание их полноценными членами общества требуют переосмысления всей системы социально-педагогической и правовой поддержки данной категории детей.

Индивидуальная социально-педагогическая поддержка должна быть направлена на то, чтобы компенсировать физические недостатки, обеспечить доступ к необходимой информации, обеспечить условия для успешного развития их личности на таком уровне, который здоровые люди имеют с рождения.

Необходимо учитывать тот факт, что инвалид - это обычный человек, который имеет равные права наряду со здоровыми людьми. Но вместе с тем, в процессе социализации данной категории детей возникают психологические проблемы при их изолированности от внешнего мира по причине имеющихся недугов, в результате неприспособленности к окружающей среде. Важную роль играет отсутствие специализированного оборудования для инвалидов, разрыв привычного общения. Всё это влечёт за собой ряд последствий, а именно наступление одиночества, возникновению эмоционально-волевых расстройств, развитию депрессии, изменения в поведении.



Учащиеся 5"Д" класса, лицея 10 провели сказкотерапевтическое занятие "Две планеты" для детей с ОВЗ. Целями данного занятия были: повышение самооценки, формирование чувства успешности детей с ОВЗ, развитие толерантности, развитие эмпатии, обучению позитивному восприятию себя и другого человека, восстановление чувства доверия к себе, к другим, к миру, создание новой когнитивной модели жизнедеятельности, развитию мелкой моторики.

Задачи:

- овладение способами позитивного мышления и общения;
- развитие чувства собственного достоинства;
- повышение уверенности в себе;
- реализация себя в поведении и деятельности;
- утверждение своих прав и собственных ценностей.

На занятии реализовалась задача по созданию положительного контакта в группе, здорового эмоционального возбуждения, бодрого настроения.

Специфика и структура организации занятий

На занятии использовались следующие приемы:

Тренинговые упражнения и ролевые игры, которые способствуют формированию положительной «Я-концепции», углублению самопонимания, самосознания.

Метод игротерапии эффективен в овладении способами позитивного мышления и общения, позволит повысить уверенность в себе.

Арт-приемы, сказкотерапия помогают раскрыть свои сильные стороны и восстановить чувства доверия к себе, к другим, к миру.

Ожидаемый результат:

- ✓ Адаптация детей-инвалидов к учебно-воспитательному процессу в лицее.
- ✓ Создание для детей-инвалидов равные с другими детьми возможности участия в жизни лицея, общества.
- ✓ Повышение качества образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам в соответствии с индивидуальными потребностями.
- ✓ Повышение уровня толерантности у всех участников образовательного процесса.
- ✓ Занятие является необходимым условием в создании адаптивной среды, позволяющая обеспечить личностную самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Представленные в занятии игры и упражнения позволяют снизить уровень напряжения у детей в связи с новой социальной ситуацией развития.

Среди моих учеников много способных и заинтересованных ребят. Такие дети уже в детстве выделяются среди сверстников уровнем развития, высокой концентрацией внимания, любознательностью, разносторонними интересами, яркими, иногда выдающимися достижениями. Эти дети обладают врожденными физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями, желанием узнать больше нового путем самостоятельного добывания знаний, задают много вопросов, восприимчивы, наблюдательны. Они способны к абстрагированию, нестандартному мышлению, могут выражать свое мнение, выдвигать гипотезы, вести исследовательскую работу в рамках урока. Работать с такими неординарными детьми трудно, но интересно.

Результатом работы с детьми, испытывающими трудности, является ежегодное их продвижение по «лесенке успеха», они радуются самому малому продвижению – это для них великий прогресс.

Наши коррекционно-развивающие занятия являются необходимым условием в создании адаптивной среды, позволяющая обеспечить личностную самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Представленные в занятиях элементы декоративно-прикладного творчества и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация и конструирование), игры и упражнения, позволяют снизить уровень напряжения у детей в связи с новой социальной ситуацией развития.



Если формировать у ребенка образ мира, в котором активная творческая личность находит приложение своим усилиям, не разрушая окружающую среду и не травмируя другие живые организмы, то он в дальнейшем сможет с уверенностью найти оптимально подходящее себе место в любой социальной среде.

И в заключении хочется сказать, что очень важно помогать таким деткам реализовать свои возможности, раскрыть таланты, научиться общаться и помогать друг другу.

Участвовать в этом может каждый, но решая эту проблему внешне, не нужно забывать, что нельзя ничего добиться, если не трудиться над умножением любви в своем сердце. Это главное!

Список литературы:

1. Если у ребенка задержка психического развития. - С-Пб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011 г.
2. Практическая психология/под редакцией И.В. Дубровиной, 2007 г.
3. Справочник психолога средней школы. О.Н. Истратова, Изд. 4-е 2010 г.

## МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕЖДУ УРОВНЯМИ ОБУЧЕНИЯ

*С.В. Хачатурян, педагог-психолог МАОУ «Лицей №10» г. Советска*

Консилиум – это форма сбора информативных диагностирующего и констатирующего характера документов, обеспечивающих очень важный для обучающихся период адаптации к новым условиям следующего уровня общего образования.

Развитие и образование тесно связаны, поэтому сопровождение обучающихся в очень важные для них периоды вносит основные приоритеты в деятельность педагогов и педагогов-психологов по более внимательному отношению, обращению внимания на стартовые возможности развития, а, следовательно, грамотного выстраивания образовательного и воспитательного процессов для адаптации обучающихся в социальном пространстве как внутреннем, так и внешнем.

### *Адаптация пятиклассников*

Целями адаптационного периода пятиклассников является разработка, обоснование и обеспечение педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся успешно функционировать и развиваться в школьной среде; помощь ребенку в ситуации адаптации к средней школе, обеспечение его дальнейшего поступательного развития, его психологического благополучия.

Целью работы педагогов и психолога с пятиклассниками в адаптационный период становится определение готовности к обучению в новых условиях, оказание помощи детям с низким уровнем такой готовности.

Задачи работы специалистов комплексной группы во время адаптационного периода совпадают с задачами эффективного сопровождения как детей с нормальным психофизическим развитием, так и детей, интегрированных в общеобразовательные классы.

Одной из задач работы классного руководителя в адаптационный период пятиклассников является организация взаимодействия с центрами психологической поддержки, организация работы по профилактике и осуществления необходимой коррекции, позволяющих гармонично развиваться любой личности.

Основными направлениями по адаптации детей к новой школьной жизни являются:

### *Социально-педагогическая и психологическая диагностика*

На этапе адаптации детей к школе психологическая диагностика направлена на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

Психологическая диагностика проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями.

Психологическая диагностика проводится путем анализа показателей тревожности у школьников, с целью выявления детей, неуверенных в себе, нуждающихся в психологической помощи.

### *Консультативная работа с педагогами и родителями*

Работа с педагогами проводится в виде семинаров, на которых классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями адаптационного периода, тактикой общения с детьми и помощи им.

Консультативная работа проводится с родителями, чьи дети показали низкие результаты в процессе тестирования и могут испытывать трудности приспособления к новым условиям обучения. Консультации осуществляется индивидуально или на родительских собраниях.

### *Методическая работа*

Методическая работа может осуществляться психологом, заместителем директора по воспитательной работе, администрацией.

Целью методической работы является построение обучения в соответствии с индивидуальными особенностями детей и спецификой класса.

### *Профилактическая работа*

Профилактическая работа выражается в оказании поддержки каждому школьнику.

Профилактическая работа может проводиться в форме тренингов, дидактических игр, занятий на общение, преодоление трудностей адаптационного периода.

### *Работа по профилактике школьной дезадаптации*

#### *Коррекционно-развивающая работа*

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, которые испытывают трудности в школьной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа может проводиться в индивидуальной или групповой форме.

В случае проведения коррекционно-развивающей работы в групповой форме, группы формируются на основе сходства проблем, выявленных у обучающихся в процессе диагностики.

#### *Аналитическая работа*

Аналитическая работа направлена на осмысление проводимой социально-психологической деятельности по адаптации детей к условиям к условиям средней школы, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов.

#### *Этапы организации адаптационного периода.*

С целью эффективного протекания адаптационного периода пятиклассников, выделяются следующие этапы его организации:

- 1) Разработка педагогом-психологом программы адаптации учащихся
- 2) Принятие каждым классным руководителем идеи адаптационного периода и осознание его смысла, необходимости подготовки.
- 3) Составление классным руководителем программы адаптационного периода с учетом возможностей учителей и детей на основе базовой программы.
- 4) Создание администрацией организационных условий, обеспечивающих адаптационный период для детей (приказ по школе, изменение расписания, предоставление кабинетов для работы и т.п.).
- 5) Привлечение других специалистов (учителей физкультуры, руководителей театральных кружков и т.п.) для помощи ученикам в их адаптации на втором уровне обучения.
- 6) Реализация программы адаптационного периода в 5-х классах.

Программа адаптационного периода в 5-х классах состоит из следующих этапов:

1-2 неделя сентября: проведение родительских собраний в 5-х классах по вопросам адаптации в среднем звене. Проведение скрининг-диагностики психологом школы.

2-3 неделя сентября: проведение индивидуальных консультаций педагогов-предметников, классных руководителей по вопросам адаптации (с привлечением индивидуальных психолого-педагогических карт, характеристик классов).

3-4 неделя сентября: наблюдение за обучающимися 5-х классов во время и вне учебных занятий, регистрация данных наблюдения в протоколе (карте).

Октябрь: выделение "группы риска" среди обучающихся 5-х классов, составление программы реабилитации по каждому обучающемуся из такой группы. Проведение методических объединений педагогов 5-х классов с целью проведения мониторинга адаптационного периода.

Ноябрь - январь: в рамках воспитательной работы предусмотреть участие школы вожатых в школьной жизни обучающихся младших классов на уровне основного общего образования, с целью введения в школьную жизнь традиций, формирующих у обучающихся ощущения единого коллектива и т.п.

По результатам первичной диагностики проводится педагогический консилиум, призванный решить коллегиально вопросы, связанные с определением дальнейшего маршрута развития каждого обучающегося.

Для индивидуального сопровождения используются следующие методы работы: тестирование, анкетирование, стартовый мониторинг образовательных результатов,



Каждый учитель-предметник составляет справку по классу, информируя консилиум об успехах и уровне адаптации класса к изучению отдельных предметов.

Созданная оптимальная модель способствует быстрой интеграции классных коллективов в общую школьную жизнь и в изучение отдельных предметов. Старт определен, можно осуществлять подготовку к достижению планируемых результатов.

### СПРАВКА

учителя \_\_\_\_\_ 5 «» класса  
к психолого-педагогическому консилиуму

Дата проведения «19» октября 2017 года

1. Количество учащихся в классе \_ человека.
2. Из них учащихся (%) имеют высокую степень мотивации и стабильно высокие результаты по \_\_\_\_\_:  
Высоки уровень усвоения программного материала и развития УУД \_ (%) – \_\_\_\_\_.  
Выше среднего результата успешно осваивают материал по \_\_\_\_\_ уч-ся (34%): \_\_\_\_\_

Средний уровень результативности наблюдается у 4 (17%) учащихся:

Низкий уровень результативности:

3. Необходимо отметить, что обучающиеся на уроках:

параметры	Количество чел.	% от общего колич-ва
активны		
проявляют интерес к предметному содержанию		
аккуратно ведут тетради по предмету		
соблюдают единый орфографический режим		
умеют анализировать		
обобщать, делать выводы		
строят свои ответы правильно (говорят цельными предложениями)		
умеют работать в группах (распределять обязанности)		
регулярно выполняют домашние задания		
испытывают затруднения различного характера (указать какие)		

4. Итоги контрольных работ по \_\_\_\_\_ показали, что материал обучающимися усваивается на \_\_\_\_\_.

Разработка проблемы психологического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных (ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

1) успешность деятельности учащегося;

- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности, способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

#### **Адаптация десятиклассников**

Под адаптацией десятиклассников к школе понимается процесс перехода обучающегося на третий уровень обучения, в течение которого происходит принятие старшеклассниками новой социальной позиции, дальнейшее самоопределение личности, профессиональная ориентация.

Целью организации адаптационного периода в 10-м классе является разработка, обоснование и обеспечение педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Задачи адаптационного периода:

- 1) Создание условий для успешной адаптации старшеклассников к школе (выработка единой системы обоснованных, последовательных требований, установление норм взаимоотношений подростков со сверстниками, преподавателями и другими сотрудниками школы и т.п.), условий для осуществления преемственности в развитии ребенка.
- 2) Повышение уровня психологической готовности подростков к обучению, познавательному развитию, общению.
- 3) Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным возможностям и потребностям учеников десятых классов.
- 4) Создание структуры и содержания целостного педагогического процесса в условиях инновационной деятельности.
- 5) Изучение особенностей школьной адаптации при вхождении в новый возраст в процессе образования.
- 6) Создание системы работы по стимулированию учебной мотивации, развитию познавательных способностей, по сохранению здоровья обучающихся, по развитию профессионального образования педагогов.

Целями работы психолога и педагогов с обучающимися, переходящими в старшее звено школы, являются определение готовности к обучению в новых условиях, координация учебно-воспитательного процесса.



Задачи работы специалистов комплексной группы во время адаптационного периода совпадают с задачами работы специалистов во время адаптационного периода пятиклассников.

Одной из задач работы социального педагога в адаптационный период десятиклассников является также поддержка подростков, попавших в экстремальные ситуации.

Основные направления адаптации старшекласников

Основными направлениями адаптации старшекласников являются:

- ✿ выявления проблем, возникающих у подростка в поведении,
- ✿ прогнозирование развития личности и его поведенческих проявлений,
- ✿ организации работы по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Основные направления реализуются во взаимодействии классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе, психолога и школьного медицинского работника.

Этапы адаптации десятиклассников

1-й этап:

Выявление особенностей развития старших подростков, особенностей развития юношей.

Разработка методов изучения личности школьника.

Проведение диагностики познавательных способностей.

Составление карт наблюдения за развитием учащихся.

2-й этап:

Формирование индивидуальности подростка в образовательном процессе. Учебная мотивация и способы ее стимулирования.

Применение способов стимулирования учебной мотивации у школьников.

Выявление и развитие способностей у подростков и старших школьников.

Создание условий для осуществления преемственности в развитии познавательных способностей школьников

Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы: внимания, памяти, мышления у школьников.

Осуществление преемственности в преподавании предметов.

3-й этап:

Применение системного подхода в воспитании старших подростков.

Воспитание юношей. Осуществление преемственности в воспитании.

4-й этап:

Выявление проблем и особенностей школьной адаптации при вхождении в новый возраст в процессе образования.

Составление адаптационных карт.

5-й этап:

Создание системы работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Проведение урока с позиций здравосбережения.

Признаки дезадаптации десятиклассников

Под признаками дезадаптации следует понимать проявляющихся у обучающихся 10-х классов негативные явления, не являющиеся признаками возрастного кризиса, а возникшие вследствие образовательного процесса.

При организации адаптационного периода, выделяются следующие признаки дезадаптации десятиклассников:

- дисциплинарные проблемы;
- резкое падение интереса к учению;
- рост тревожности;
- дезориентация в жизненных ситуациях.

**Особенности организации образовательного процесса обучающихся,  
интегрированных в общеобразовательные классы**

Интегрированное обучение организуется:

посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса интегрированного обучения и воспитания не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития); посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии рекомендаций в заключении региональной ПМПК.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия.

На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется в 1-4 классах – 3 часа, а в 5-9 классах – 4 часа в неделю.

Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие образовательные программы, по решению ПМПК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

При отсутствии положительной динамики в усвоении образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях интегрирования в общеобразовательные классы по решению ПМПК, обучающиеся в нем дети в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в региональную ПМПК для получения рекомендаций.

Организация образовательного процесса и итоговая аттестация обучающихся, интегрированных в общеобразовательные классы

Образовательный процесс в общеобразовательных классах, в которые интегрированы обучающиеся с ОВЗ, регламентируется школьным учебным планом.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах с интегрированными в них обучающимися с ОВЗ осуществляется по рекомендованным ПМПК образовательным программам, а также по адаптированным образовательным программам при осуществлении индивидуальной психологической, медицинской коррекции.

Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией образовательной организации.

Образовательный процесс в общеобразовательном классе с интегрированными обучающимися сопровождает педагог-психолог.

Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах с интегрированными обучающимися осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ЗПР, с учетом их особенностей развития

Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

Государственная итоговая аттестация выпускников-обучавшихся, интегрированных в общеобразовательные классы, за курс основной школы, проводится на основании федеральных нормативных документов.

Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения и воспитания предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

– выявление структуры нарушения;

- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

Приказом руководителя проводится психолого-педагогический консилиум, в состав которого могут входить:

узкие специалисты: педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе;

педагогические работники: учителя, работающие с данной категорией учащихся; медицинские работники.

Лицейский психолого-педагогический консилиум осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

Ведется следующая документация:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- ✓ журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) коррекционного компонента учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);
- ✓ рабочие программы по предметам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, проходят экспертизу и утверждаются директором;
- ✓ ежедневные планы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по общеобразовательным предметам и коррекционного компонента;
- ✓ перспективные и календарные планы работы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором;
- ✓ индивидуальные карты-программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ методические тетради специалистов, отражающие посещение ими уроков, семинаров, педсоветов;
- ✓ тетради для консультаций с родителями, педагогами;
- ✓ тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

#### **Деятельность психолого-педагогического консилиума при решении задач, связанных с адаптационным периодом**

Совершенствование содержания образования в лицее.

Внедрение эффективных методов обучения.

Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях.

Выявление характера и причины отклонения в поведении и учебе обучающихся.

Разработка целостной программы индивидуального сопровождения обучающихся в целях коррекции отклоняющегося развития.

Консультация в решении сложных и конфликтных ситуаций.

Для решения задач психолого-педагогического характера консилиум:

Координирует и контролирует работу классных руководителей, всего педагогического

Рассматривает на своих заседаниях актуальные проблемы, от которых зависят эффективность обучения и воспитания учащихся.

Вырабатывает программу деятельности учителя по организации образовательного процесса со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Определяет основные направления психолого-педагогических исследований учащихся.

Вносит предложения, рекомендации по усовершенствованию воспитательного и учебного процесса по вопросам обучения и воспитания обучающихся для обсуждения на педагогическом совете.

Дает направление на ПМПК.

Планирует проведение совещаний, которые служат для повышения педагогического мастерства учителя.

#### *Принципы организации консилиума*

Уважение к личности ребенка.

Опора на положительные качества.

«Не навреди».

Интеграция психологического, медицинского, педагогического знания.

#### *Функции:*

Диагностическая – изучение социальной ситуации развития, определение доминанты развития, потенциальных возможностей учащихся, распознавание характера отклонения в их поведении, деятельности и общении.

Воспитательная – разработка программы педагогической коррекции в виде учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителю, ученическому активу, коллективу. По характеру меры могут быть лечебные, контролируемые, дисциплинирующие, корректирующие и др.

Реабилитирующая функция – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия, повышение статуса и ценности ребенка как члена семьи и члена школьного коллектива.

Каждый участник консилиума: педагог, медицинский работник, психолог, заместитель директора предоставляет информационную карту, которую составляет в ходе подготовительного (диагностического) этапа.

#### *Общая схема проведения консилиума*

Цели проведения:

Коллективное и (или) индивидуальное изучение трудностей обучения и воспитания обучающегося (класса) с помощью всех участников воспитательного и учебного процесса.

Выявление причин, вызывающих затруднения учащихся и учителей, воспитателей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин.

Участники: лицейский психолог, медицинский работник, классный руководитель, заместитель директора и др.

#### *Подготовительный этап*

Изучение состояния учебно-воспитательного процесса в классе (работа администрации, руководителя методического объединения или методической кафедры).

Психолого-педагогическое изучение педагогически запущенных, трудных, проблемных детей, детей с ОВЗ с помощью анкетирования, наблюдения (психолог педагог).

Общее знакомство с обучающимися, наблюдение по специальной программе, беседа с классными руководителями, учителями (психолог, администрация).

Изучение межличностных отношений в классе (психолог).

Подготовка карты класса (обучающегося) с предварительными характеристиками и рекомендациями психолога, педагога, медика.

Согласование хода консилиума и условий его проведения (администрация, психолог, педагоги, медик).

#### *Заключительный этап*

##### *Ход консилиума*

Психологическая и целевая установка.

Выступления участников: поиск психолого-педагогических причин трудностей в работе с классом и путей устранения на конструктивной и доброжелательной основе.

Психолого-педагогический анализ поступивших предложений, обсуждение рекомендаций участников.



## **МЕТОДИЧЕСКИЙ АРСЕНАЛ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС**

### **ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАМКАХ ДНЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*О.В. Лыкова, учитель истории и обществознания  
МАОУ «Лицей №10» г. Советска*

В настоящее время подготовка учащихся невозможна без использования современных технологий обучения. Речь, прежде всего, идёт о применении в учебном процессе информационно-компьютерных технологий.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №10» города Советска Калининградской области



**Изучение науки конца XIX – начала XX века через  
познание прекрасного и культурного наследия**

Сессия 1.  
Эстетическая  
грамотность



Автор: учитель истории и обществознания  
Лыкова Ольга Владимировна

## Урок общеметодологической направленности

### Методы:

- Наглядный
- Словесный
- Практический



### Формы

- Индивидуальные и групповые занятия: беседы, игра
- Коллективные творческие проекты
- Использование мультимедийных технологий
- Проектно-исследовательская деятельность
- Моделирование ситуаций
- Выставка

### Мотивационный аспект

Учебная мотивация на уроке- это ощущение самостоятельности процесса поиска знаний («Мы это поняли, узнали, придумали сами!») + ощущение свободы выбора («Мы не пешки, у нас есть выбор!») + ощущение успешности («У меня это получается, я понял, я умею!»).

Метод проекта: учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы.

Формируемые УУД:

*Познавательные:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- овладение приёмами анализа исторического события, документов;
- умение сравнивать;
- умение формулировать выводы;
- умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

*Логические действия:*

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;

*Коммуникативные действия:*

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

*Регулятивные:*

- составление плана и последовательности действий;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- умение работать по алгоритму, контролировать и выполнять действия по заданному образцу умение начинать и заканчивать действие в нужный момент.

#### **Организационная составляющая:**

Цель урока: познакомить учащихся с выдающимися личностями и достижениями культуры и науки конца XIX начала XX века;

Задачи урока:

- подвести учащихся к пониманию художественных ценностей новых направлений в науке и искусстве конца XIX начала XX века, эстетическому восприятию культурных ценностей;
- продолжить формирование умений и навыков выделять главное, делать выводы, составлять хронологическую последовательность событий, грамотно излагать ответы на поставленные вопросы, делать сообщения, работать с терминами, датами.

*Обучающая:* дать учащимся представление об основных направлениях культуры конца XIX начала XX века. Охарактеризовать наиболее ярких представителей;

*воспитательная:* продолжать развивать чувство патриотизма у учащихся через познание прекрасного и культурного наследия.

*Развивающая:* расширять кругозор, способствовать расширению эстетических качеств учащихся.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетическом идеале.*

## **Компоненты, обеспечивающие реализацию ФГОС**

### **Деятельностный подход на уроке**

Вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, проектную деятельность



Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности

Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятии

Использование активных и интерактивных методик

#### **Организация оценочной деятельности**

- извлечение исторической информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о прошлом и современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности;
- участие в обучающих играх и проектной деятельности;
- формирующее оценивание;

- партнерское оценивание;
- групповое, индивидуальное самооценивание.

## Этап работы (цели результаты этапа 1)

Создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе с целью спокойного и планомерного общего развития личности каждого школьника

### 1. Этап мотивации учебной деятельности



Тему и цели урока сформулировали сами учащиеся



### 3. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Решли изобретение Луи Пастера перевести в эстетическое восприятие путем создания мини-проектов



Первая группа под лозунгом «Прививка всем нужна»



Вторая группа «Сделайте прививку своему питомцу»



Третья группа «Чтобы бешенством не заразиться – необходимо срочно привиться»



### 5. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.

Представление результатов работы



### 2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.



После изучения научных открытий XIX начала XX века – учащиеся выбрали одно, самое неприятное для своего восприятия – изобретение Луи Пастером прививки от бешенства



### 4. Этап реализации построенного проекта выхода из затруднения



Приступили к созданию мини-проектов



### 6. Этап включения в систему знаний и повторения.

Спор: мини-дискуссия, полемика, дебаты

Научные открытия XIX начала XX века «Вред или польза» все «за» и «против». Самостоятельно пришли к выводу, что научные открытия этого времени дали огромный толчок для дальнейшего развития науки и улучшения жизни человека.





## 7. Этап рефлексии учебной деятельности.

В подведение итогов урока была проведена рефлексия – учащиеся высказывались, что они запомнили, что их заинтересовало и понравилось на уроке. А так же выбрали для себя индивидуальное домашнее задание:

Более подробно рассмотреть и подготовить доклад, сообщение или презентацию по выбранному научному изобретению XIX начала XX века

Урок личностно ориентированного характера выдвигает на передний план нетрадиционные подходы к организации процесса обучения в современной школе. Содержание черт творческой деятельности, мировоззренческих и поведенческих качеств личности, которые обусловлены требованиями общества и к достижению которых должны быть направлены усилия обучающихся и обучающихся должны ставиться во главу угла. Актуальным ориентиром становится формирование личностного потенциала ученика, воспитание его способностей к адекватной деятельности в предстоящих предметных и социальных ситуациях, а содержанием - все то, что обеспечивает достижение этой цели. Объектом исследования в работе является изучение инновационных процессов обучения, а предметом — организации инновационного урока в рамках средне - профессионального обучения.

Обучение, которое обеспечивает полноценное развития личности в инновационных условиях невозможно без воспитания.

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Т.А. Кудрявцева, учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Лицей №10» г. Советска*

#### Проектирование

*Если хочешь научить меня чему-то,*

*Позволь мне идти медленно...*

*Дай мне приглядеться...*

*Потрогать руками и поддержать, ощутить...*

*Прислушаться...*

*Понюхать...*

*И может быть попробовать на вкус...*

*О, сколько всего я смогу*

*Найти самостоятельно!*

#### Программа практического курса проектной деятельности

**Ценность программы** заключается в том, что обучающиеся получают возможность изучить основные позиции проектирования вместе с учителем, который пошагово с применением системно-деятельностного подхода даст представление об исследовании как одном из важных компонентов проектной деятельности.

Ее **актуальность** основывается на мотивационном ресурсе, потребностях обучающихся и их родителей, запросах общества на социально адаптивную личность по завершению основной и старшей ступеней обучения. В программе представлено «построение» модели сотрудничества педагога-руководителя проектной (исследовательской) работы и проектантов-«индивидуальщиков» и проектантов-«групповиков», их взаимодействие в творчестве и развитии. Она способствует знакомству с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, предполагает опору на

собственный жизненный опыт обучающихся, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность** основ проектирования очевидна и обусловлена методологической значимостью. Способы деятельности, необходимые для решения проектных и исследовательских задач, в будущем станут основой для успешной научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Сегодня при организации учебного пространства обучающихся требуется использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов проектно-исследовательской деятельности. Современные развивающие программы всех ступеней образования включают проектную деятельность в содержание учебных планов и внеурочную деятельность.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** - научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### **1. Цель и задачи курса:**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формировать специальные навыки, необходимые для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательный интерес, творческие способности, нестандартность мышления.

## **I. Содержание программы**

Содержание данной программы согласовано с содержанием теоретического курса в учебном плане (10 часов) – I и II годы обучения по курсу «Проектная деятельность», дополняет его, продолжает углубление в отдельные темы и составляет 25 часов. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению обучающимися основами исследовательской и проектной деятельности: от осмысления сути решения деятельностных задач, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей проектирования и исследовательской деятельности. Занятия курса призваны побуждать к активной мыслительной деятельности, наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающей действительности.

Практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в заседаниях конференций, чтений, фокус-групп.

Работа над проектом или исследованием предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над исследованием или проектом составленная общая теоретическая и практическая база может служить одним из основных источников информации по отдельным темам.

Учитель совместно с обучающимися, выбравшими практический курс по определенному предмету, выбирает общую тему, над которой будут работать в течение двадцати пяти занятий приготовятся к защите.

Как при групповом, так и при индивидуальном проектировании общая тема членится на подтемы. Для выбора подтем учитель не только предлагает достаточное их количество, но и подсказывает ученикам путь самостоятельного формулирования.

**Классические источники информации** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеофильмы, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в лицее встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, руководитель работы может помочь детям получить информацию из Интернета.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему.

При выполнении проекта или исследования используется дневник проектной деятельности, в котором фиксируются все этапы работы над проектом или исследованием.

Каждый практический курс должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы по практическому курсу детям предоставляется возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и получить профессиональную оценку за свою работу, складывающуюся из успешного освоения теоретического курса (ведущий педагог), практического курса (руководитель проектной деятельности индивидуальной или групповой), эксперты на публичной защите.

Практический курс освоения проектной деятельности организуются в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта, исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной или межпредметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности обучающихся к представлению результатов работы.

#### **Особенности программы.**

**Особенностью** программы практического курса проектной деятельности является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться правильно организовать свою работу над проектом, как с сопровождением, так и самостоятельно. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывности основного и дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе проектной деятельности;
- системности организации учебного проективного пространства;
- раскрытие способностей каждого обучающегося, поддержка одаренности детей.

### **Основные понятия:**

**Проекты** различных направлений способствуют углублению и предусматривают участие всех обучающихся в работе по освоению нового для себя опыта. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект обучающегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые федеральные государственные образовательные стандарты определяют как результат освоения основной образовательной программы любой ступени общего образования.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: освоение теоретического курса, практический курс проектирования, реализация проекта, защита проекта.

Наиболее трудоёмким компонентом практического курса проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

### **Специфика курса.**

Практический курс с педагогической поддержкой направлен на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать степень сформированности навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности обучающихся-проектантов, как при организации индивидуальной, так и групповой работы. В связи с этим занятия курса предполагают учёт постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях курса, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим обучающихся на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

## **2. Назначение программы**

Практический курс проектной деятельности призван за ограниченное время целенаправленно выстроить систему работы на основе конкретных требований к

качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы обучающимися.

### **Место практического курса «Проектной деятельности»**

Программа практического курса «**Проектной деятельности**» создана для реализации требования федерального государственного образовательного стандарта и является составной частью учебного плана, включающего освоение теоретического курса программы «Проектной деятельности», работу по практическому проектированию в рамках части, касающейся выбора обучающегося предметной области и освоения выбранного практического курса по определенному предмету. В соответствии с учебным планом МАОУ «Лицей №10» г.Советска «Проектная деятельность» - «Теоретический курс» в 5-9 классах составляет 17 часов, «Проектная деятельность» - «Практический курс» - 17-25 часов в год.

### **3. Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение практических занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, и другие активные формы организации. Практический курс проектной деятельности предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

### **4. Основные методы и технологии**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

#### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа предусматривает достижение *3-х уровней результатов:*

1 уровень предполагает приобретение нового опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умения поэтапно решать проектные задачи.

2 уровень предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

3 уровень предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представляются через презентацию проектов, участие в конкурсах по разным направлениям: выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

#### **Личностные результаты:**

- формирование у обучающихся мотивации к познанию нового опыта;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Средства формирования: организация на занятиях индивидуальной, парной, групповой работы.

**Метапредметные результаты:**

*- регулятивные:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Средства формирования:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*- познавательные:*

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу.

Средства формирования:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

*- коммуникативные:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, комментатора).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Средства формирования:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- с учётом целей коммуникации точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

#### **5. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

- иметь представление о проектной и исследовательской деятельности, сборе и обработке информации, составлении хода работы над исследованием, проектом, пошаговом исполнении плана проекта (исследования), эксперименте, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать индивидуально, в паре, группе, прислушиваться к мнению руководителя, членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием;
- овладеть элементарными навыками описания эксперимента, опыта, исследования, представления статистических данных.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе проектной деятельности могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

#### **6. По завершении курса обучающиеся смогут продемонстрировать:**

- действия, направленные на выявление проблемы и определение направления исследования;
- задавание основных вопросов, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначение границ исследования;
- выдвигание гипотезы, в том числе и нереальных провокационных идей;
- деятельность по самостоятельному исследованию, выбор методов исследования;
- организация последовательного исследования с ведением «бортового» журнала;
- умение зафиксировать полученные результаты (сбор и обработка информации);
- навыки анализа и обобщения полученных материалов;
- подготовку к отчету – сообщение о результатах исследования;

- продемонстрировать навыки публичного выступления и защиты с доказательством своей идеи и элементарными навыками выбора стратегии защиты;
- знание основных правил написания исследовательских работ;
- организация экспресс-исследования, анкетирования, коллективного и индивидуального;
- сформированность представлений о проектной и исследовательской деятельности;
- активизацию интереса к приобретаемым знаниям, полученным в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

## 7. Тематическое планирование

Занятие 1.	Я-исследователь
Занятие 2.	В поисках идеи, проблемы, гипотезы
Занятие 3.	Работа с информацией. «Дневник проекта»
Занятие 4.	Золотые правила исследования (проектирования)
Занятие 5.	Экскурс в историю: факты и неизведанное
Занятие 6.	Осторожно! Эксперимент
Занятие 7.	Создаём алгоритм
Занятие 8.	Шаги организации эксперимента. «Бортовой журнал эксперимента»
Занятие 9.	Наблюдение и наблюдательность
Занятие 10.	Анализ, синтез и обобщение данных, полученных в ходе эксперимента
Занятие 11.	«Монолитная ротонда» или как всё выстроить
Занятие 12.	«Продуктарий»
Занятие 13.	Индуктивные и дедуктивные методы рассуждения
Занятие 14.	Выстраиваем защиту: удиви, поясни, яви
Занятие 15.	Аукцион знаний
Занятие 16.	Загадки оформления
Занятие 17.	Эффекты от проделанной работы. Заключение
Занятие 18.	Где прячутся ошибки?
Занятие 19.	Задай вопрос проектанту!
Занятие 20.	Внимание! Презентация
Занятие 21.	Объясняемся яснее! Или готовимся выступить перед аудиторией
Занятие 22.	Рефлексия
Занятие 23.	По секрету всему свету!
Занятие 24.	Предзащита
Занятие 25.	Постскриптум

### Шаг 1. Занятие «Я – исследователь».

**Цель:** создать условия для знакомства с понятием «Исследование».

**Задачи:**

- способствовать формированию понятийного аппарата, развитию навыков составления определения, ассоциативных рядов, активизации познавательной деятельности;
- создать условия для развития умения наблюдать, анализировать, сравнивать, работать в парах;
- способствовать развитию навыков самоанализа и самоконтроля.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* расширяют познавательный интерес, мотивацию учебной деятельности, осуществляют самоконтроль.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* научатся понимать цель выполняемых действий, получают возможность научиться в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу.



*Познавательные:* научатся ориентироваться в учебнике, получают возможность научиться работать информацией в книге, использовать справочники.

*Коммуникативные:* научатся договариваться и приходиться к общему решению, получают возможность научиться задавать вопросы, уточняя непонятное.

*Предметные:* научатся оперировать понятиями «исследование», «проектирование», получают возможность научиться осознавать значение основных понятий, выделять главное.

**Оборудование:** словари, карточки для индивидуальной работы и работы в парах, карточки для самооценки, презентация.

Ход занятия:

## 1. Постановка учебной задачи


Мы отправляемся в увлекательное путешествие. Оно называется «Путь к исследованию». О чём мы будем говорить? Всё очень просто – о себе в роли исследователя, покорителя тайн проектирования.

Задание 1. Игровой приём «Ромашка-проект».

- Посмотрите, это интересный цветок, у которого два цвета: один из них белый (нейтральный), похож на «чистый лист» для творчества, а второй – жёлтый – «ключевой» «родовой», которое сосредотачивает в себе «видовые» белые признаки.

-Наша ромашка поможет не забыть нам ключевые слова, самые нужные для дальнейшей деятельности.

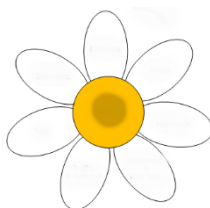
В центр цветка учитель пишет ключевое слово, а учащиеся подбирают видовые понятия, сопряженные, тесно связанные с этим словом (или наоборот, его скрывает, а пишет видовые понятия).



Родовые понятия - слова, обозначающие обобщённые, широкие понятия.  
Видовые понятия - слова, обозначающие более частные, конкретные понятия.  
Вокруг слов, обозначающих родовое (обобщённое) понятие, в языке образуются тематические группы/

Ключевые слова для ромашек: проект, исследование, фокус, ракурс, экскурс, дискурс.

\*Может организовываться работа в группах по поиску либо видовых, либо родовых понятий).



Задание в задании. Найди информацию в источниках (интернет-ресурс, заготовленные карточки).

В результате учащиеся должны овладеть понятиями:

Исследование – (буквально «следование изнутри») в предельно широком смысле - поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. В более узком смысле исследование - научный метод (процесс) изучения чего-либо.

Научное исследование, основанное на применении научного метода, предоставляет научную информацию и теории для объяснения природы и свойств окружающего мира. Такое исследование может иметь практическое применение.

Основная цель прикладных исследований (в отличие от фундаментальных исследований) - обнаружение, интерпретация и развитие методов и систем по совершенствованию человеческих знаний в различных отраслях человеческого знания.

Проектирование – деятельность человека или организации по созданию проекта, то есть прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния; комплекта документации, предназначенной для создания определённого объекта, его эксплуатации и др.

Проект – (от лат. *projectus* — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Проект - это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта (устройства, работы, услуги). Выполнение проекта составляет проектную деятельность

Фокус (абстрактн.) – точка зрения, в которой создает отчетливое видение того или иного предмета или явления.

Ракурс – (*фр. raccourcir* — укорачивать) — объект, точка зрения на него в пространстве, а также получаемая проекция (изображение) объекта в данной точке; изображение объекта с различных точек зрения, приём, дающий возможность всесторонне показывать действие, событие, явление.

Дискурс – 1.Логический довод, мыслительная посылка. 2.Связный текст в совокупности с различными жизненными, социокультурными, психологическими и др. факторами; текст в событийном аспекте.

## 2. Совместное исследование проблемы

Обращаем внимание на проблему: *Зачем нужно уметь исследовать?*

Задание 2. «Любимый кейс» (портфель, рюкзак, сумка) для отработки понимания этапа «Сбор информации».

Строим ассоциации:

- Кому необходим кейс (портфель, рюкзак, сумка)? ( <i>Руководителю, студенту, начальнику, школьнику</i> ).	- Кому и зачем нужен объект, который вы собираетесь исследовать?
- От чего зависит выбор модели? ( <i>от возраста, рода занятий, вкуса</i> ).	- От чего зависит выбор того или иного объекта, явления действительности для детального изучения? Степень новизны изучаемого?
- Кто выбирал портфель лично вам, спросили ли ваши предпочтения? ( <i>родители, да</i> )	- Каковы ваши предпочтения? Вы выбирали объект для исследования сами или с помощью кого-либо? Не будет ли для вас это сложным и непонятным, а в конечном итоге «расхочется» раскрывать замысел до конца?
- Какие модели портфелей бывают? ( <i>рюкзак, ранец, сумка, кейс, дипломат</i> ).	- Какие вопросы можно поставить для того, чтобы всесторонне изучить объект?
- Итак, вы постарались узнать, как можно больше информации об объекте (предмете), желанной вещи: какие портфели сейчас в моде ( <i>фасон, цвет, форма, модели для мальчиков, девочек и т.д.</i> ).	- «Набрасываем» ключевые понятия, которые так или иначе связаны с этим объектом. Набор слов для предъявления: <i>Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед). Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).</i>

	<p><i>Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).</i>  <i>Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).</i>  <i>Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).</i>  <i>Чтение (глава, книга, печать, картина, слово).</i>  <i>Газета (правда, приложение, телеграммы, бумага, редактор).</i>  <i>Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).</i>  <i>Воина (самолеты, пушки, сражения, ружья, солдаты).</i>  <i>Книга (рисунки, война, бумаги, любовь, текст).</i>  <i>Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).</i>  <i>Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наполнение).</i>  <i>Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).</i>  <i>Лес (лист, яблоня, дерево, охотник, волк).</i>  <i>Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).</i>  <i>Больница (помещение, сад, враг, радио, больные).</i>  <i>Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).</i>  <i>Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).</i></p>
<p>- Кого вы об этом можете спросить? <i>(родителей, одноклассников, руководителя проекта, учителей, соседа, продавца в магазине).</i></p>	<p>- Кто может ответить на интересующие вас вопросы по поиску информации об объекте?</p>
<p>- Из каких источников вы сможете ещё больше узнать об объекте? <i>(газеты, журналы, рекламные флаеры, книги, интернет).</i></p>	<p>- Где вы самостоятельно будете искать информацию об объекте?</p>
<p>- Что важно для вас и ваших родителей при выборе портфеля? <i>(красивый цвет, необычность формы, вместительность, отделы, удобный, лёгкий, с ортопедической спинкой).</i></p>	<p>- Что будет важно для вас, когда вы находите много информации? Что надо из нее выбрать? <i>(записать ключевые вопросы, слова).</i></p>
<p>-Что такое ортопедическая спинка? <i>(Жесткая, твердая стенка в портфеле).</i></p>	<p>Найти объяснение непонятных слов.</p>
<p>- Зачем эта деталь нужна?</p>	<p>- Понять для себя, зачем они нужны и как соотносятся с выбранным объектом.</p>

- А что же в итоге? (Взвесив все «за» и «против», вы, наконец, станете обладателем того, чего желали).	Итог: Вы узнали что, где, как найти. Остальное – это выстроить ход событий пошагово: что надо сделать, чтобы раскрыть «тайну» объекта.
--	--

### 3. Моделирование

Задание 3. Сбор информации об основных понятиях.

Для работы используется таблица «Основные понятия» и даются различные источники информации (дополнительный материал с готовыми определениями без названия понятий) или лекция с элементами диалога.

#### Методика «Выявление общих понятий»

(для организации исследования использован материал сайта [psylist.net/praktikum/35.htm](http://psylist.net/praktikum/35.htm) )

Методика предназначена для выявления способности к обобщению, анализу и классификации.

Обследуемым предлагается бланк с 20-ю рядами слов. В каждом из них набор из 5-ти слов, два из которых более всего с ним связаны. Задача обследуемого — найти в каждом ряду по два слова, наиболее соответствующих обобщающему понятию, и подчеркнуть их. Время на выполнение работы — 3 минуты.

Оценка выставляется по 9-бальной шкале с помощью следующей таблицы:

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Кол-во правильных ответов	18	17	16	14-15	12-13	10-11	8-9	6-7	5

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
8. Чтение (глава, книга, печать, картина, слово).
9. Газета (правда, приложение, телеграммы, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
11. Воина (самолеты, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, война, бумаги, любовь, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наполнение).
15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).
16. Лес (лист, яблоня, дерево, охотник, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).
18. Больница (помещение, сад, враг, радио, больные).
19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

#### Инструкция:

«В каждой строчке Вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее — пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных

понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

**Ответы (ключ).**

1. Растения, земля. 11. Сражения, солдаты.
2. Берег, вода. 12. Бумага, текст.
3. Здания, улица. 13. Голос, мелодия.
4. Крыша, стены 14. Колебания почвы, шум.
5. Углы, сторона. 15. Книги, читатели.
6. Делимое, делитель. 16. Почва, дерево.
7. Диаметр, окружность. 17. Состязания, победа.
8. Глаза, текст. 18. Врач, больные.
9. Бумага, редактор. 19. Чувства, человек.
10. Игроки, правила. 20. Родина, человек.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Г.В. Сийм, учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Лицей №10» г. Советска*

«Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности».

Воспитательная работа – одно из самых важных направлений в школе, если не сказать, что самое главное. Ведь учителя призваны не только качественно и доступно передавать знания, но и положительно влиять на формирование личности ученика, способствуя его всестороннему развитию, укреплению здоровья, нравственности.

Серьёзные изменения происходят во всех сферах социальной жизни, меняется время, становятся иными требования к школе, ученикам и педагогам. Однако значимость роли классного руководителя не снижается и как бы ни сложна была его работа - она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс.

Сегодня классный руководитель выполняет три взаимосвязанные функции:

- организует разнообразную деятельность в классе;
- заботится о развитии и здоровье ребёнка;
- помогает учащимся в решении возникших проблем.

Использую следующие формы воспитательной работы: тематические и организационные классные часы, экскурсии, тематические родительские собрания, индивидуальные консультации родителей и учащихся, посещение семей, посещение уроков в классе, интеллектуальные игры и конкурсы, участие в общешкольных мероприятиях, благотворительные и экологические акции, выполнение социально значимых проектов, инструктажи по технике безопасности.

Воспитательная система класса — это педагогическая работа, которая направлена на организацию жизнедеятельности учеников класса и их воспитания, построенная на целостной и упорядоченной совокупности компонентов для развития каждой личности ученика и класса в целом. Педагоги выделяют следующие противоречия, которые могут появиться в любом классе: нетерпимость учеников друг к другу, эгоизм, сложности в межличностном общении между учениками, нежелание и неумение делать что-то полезное на общее благо, агрессия и нервозность детей.

В предложенном сценарии дана характеристика и специфика основных участников воспитательного процесса класса с целью создать пространство, в котором каждый ученик мог ощущать себя как личность, беспрепятственно общаясь и успешно получая знания каждый ребёнок мог бы максимально раскрыть свои задатки и способности, улучшить и приобрести новые положительные качества характера. Школа должна быть местом, где можно раскрыть свои способности.

И во всей работе использую - стимулирование человеческой деятельности: поощрение, которое закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создаёт приятный настрой, повышает ответственность. Я применяю в своей практике одобрение, ободрение, похвалу, благодарность.

#### **Классный час в 7 А классе**

**Тема: «Человек рождается для добрых дел»  
(дискуссия по просмотру фильма режиссера Р.Быкова «Чучело»)**

**классный руководитель Сийм Галина Васильевна**

#### **ЦЕЛЬ:**

1. Помочь учащимся осмыслить, как автор решает проблему противостояния ценностей истинных и мнимых, красоты духовной и внешней;
2. Способствовать развитию внутреннего мира ребёнка, свободной и духовной личности, имеющей потребность к саморазвитию;
3. Формировать умения межличностного общения, ведения диалога;
4. Воспитывать в детях доброту, чуткость к окружающим, способность понимать других и сопереживать им, мужество встать на защиту слабого.
5. воспитывать культуру общения друг с другом, с самовоспитание личности ребенка.

**Задачи:** раскрыть положительные стороны доброты, побудить к проявлению чуткости к взрослым и сверстникам; сформировать в сознании детей понятие «доброта»; расширить знание детей о доброте, о ее роли в жизни каждого человека.

#### **Планируемые результаты.**

**Личностные УУД:** учить делать нравственный выбор и давать нравственную оценку, учить понимать кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны.

**Регулятивные УУД:** на планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действия, операций, действий по плану; контролю процесса и результатов деятельности детей.

**Познавательные УУД:** формирование представления детей о том, что такое доброта и каким должен быть добрый человек;

**Коммуникативные УУД:** развитие коммуникативных способностей, умение общаться в коллективе.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** компьютер, слайды с материалами по теме урока, пульта для голосования, чистые листы бумаги.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ средства:** показ слайдов с материалами по теме занятия, аналитическая беседа, рефлексия (оценочные высказывания).

**ТИП мероприятия:** урок- дискуссия.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:** за неделю учащимся было предложено вместе посмотреть фильм по повести В.К. Железникова «Чучело»; попытаться определить основные проблемы фильма; в качестве вопросов, способствующих повышению мотивации, к просмотру были предложены следующие вопросы:

- встречались ли вы с жестокостью подростков?
- можно ли оставлять безнаказанным предательство?
- каким может быть выход из конфликтных ситуаций, изображённых в фильме «Чучело»?

#### **ЭТАПЫ**

1. Вступление.
2. Выявление восприятия фильма «Чучело» учениками.
3. Постановка воспитательной задачи.
4. Решение воспитательной задачи. Обсуждение фильма.
5. Заключительный этап занятия (рефлексия).

#### **ХОД классного часа:**

**Вступление:**

**Учитель:**

**(Демонстрируется слайд №1)**

- Сегодня мы подведём итог совместному просмотру фильма «Чучело». Чуть позже, надеюсь, что вы захотите поделиться своими впечатлениями, замечаниями.

- В начале нашей дискуссии я попрошу вас проголосовать: **советовали бы вы своим сверстникам посмотреть фильм «Чучело»?** Проголосуйте (да, нет).

**(Демонстрируется слайд №2) (Оглашение результатов)**

- Ну что ж, мнения разделились, конечно же, вы все сегодня выскажите свои суждениями, и быть может, кто-то изменит свое решение к концу нашего классного часа.

**Учитель:**

**(Демонстрируется слайд №3)**

- Наше мероприятие я бы хотела начать со стихотворения, автор неизвестен, но какие это строки....

Лишь добрыми словами боль отводят,  
А тёплые слова для всех важны!  
Отзывчивость как помощь к нам приходит,  
Благие чувства - лекари души!  
Мы разные, но Богом мы хранимы!  
У каждого свой Ангел и судьба!  
Обидчивы бываем и ранимы,  
От грубых слов от зависти и зла.  
Случается, что чувства пропадают,  
Душа пуста и только боль утрат.  
От добрых слов все чувства оживают,  
Боль затихает снова жизни рад!  
А жизнь идёт всё по местам расставив,  
Но жить нельзя нахохлившись всегда.  
Пусть нас благие чувства не оставят,  
Пусть добротой наполнится душа.

**Учитель:**

- Скажите, чему взрослые хотят научить детей в этом стихотворении? От чего их предостерегают? (Ответы уч-ся.)

- А зачем человек приходит в мир? Какую память он должен о себе оставить? (Ответы уч-ся)

**Учитель:**

- Сегодня на классном часе мы будем говорить о понятиях и категориях давно и хорошо всем знакомым. О людской доброте, честности порядочности, дружбе, уважении, сопереживании, о сочувствии.

- Мы живём в такое время, когда в мире много жестокости, насилия, злобы, бессердечия. Когда, кажется, что всё складывается против человека и черствеет душа. Заботясь о хлебе насущном, зачастую мы забываем о тех, кто окружает нас, нуждается в нас. Забываем о главном, о том, на чём держится жизнь, - о добродетели. Чтобы ни происходило в мире, стране, семье, нравственные понятия вечны, нерушимы. На этом держится мир. Учиться нравственности - это значит, учиться правильно жить, так как **нравственность – это совокупность норм, определяющих поведение человека.**

**Учитель:**

- Итак, ребята, *о чем фильм «Чучело»?* (Фильм о детской жестокости, дружбе и предательстве, о мужестве девочки, прозванной Чучелом)

**(Демонстрируется слайд № 4)**

**Учитель:**

- Вы уже сказали, что человек рождается для добрых дел, а что же такое **добро, доброта, милосердие?**

**(Демонстрируется слайд №5-6-7)**

(Ребят следует подвести к выводу о том, что **добро** – это всё то, что морально ценно, что способствует благополучию человека, общества в целом. **Доброта** – морально-ценностная характеристика человека, включающая такие свойства, благодаря которым он способен творить добро. К таким свойствам относятся отзывчивость, внимание к людям, щедрость, готовность поступиться своими интересами ради других,

способность к самоограничению, бескорыстие. **Милосердие** – это готовность помочь из чувства сострадания, гуманность, человечность.)

**Учитель:**

- Не зря эпиграфом к нашему уроку взяты слова из фильма, сказанные бабушкой Лены: «Можно презреть, наказать, помочь, но мучить нехорошо, стыдно. Это ожесточает человека. Надо быть милосердным».

(Демонстрируется слайд №8)

**Учитель:**

- А теперь назовите антонимы к этим словам.

(Демонстрируется слайд № 9)

(Добро – зло, доброта – злоба, милосердный – жестокий)

**Учитель:**

- Почему мы сейчас вспомнили именно об этих словах? *(Ответы уч-ся.)*

**Учитель:**

- Итак, опираясь на данные слова, выделим главные проблемы, поставленные в фильме, с чем мы встретились во время просмотра?

(борьба между добром и злом, бесчеловечное отношение к людям; жестокость подростков; предательство.) **(после ответов ребят – Демонстрируется слайд №10)**

**Учитель:**

- Ребята, посмотрите внимательно и скажите, кого характеризуют эти строки?

(Демонстрируется слайд № 10)

**Учитель:**

- Главная героиня фильма Лена Бессольцева, давайте вспомним эпизод, как встретили ее одноклассники 1 сентября.

**Учитель:**

- Перед вами ваши ровесники. Их зовут Железная Кнопка, Рыжий, Попик, Лохматый, Димка Сомов. Почему у многих ребят нет имён, а только клички? (Так принято у детей и подростков – отвечают дети. Ребята говорят о том, что автор хотел показать, как человек невольно начинает соответствовать своей кличке. Железная Кнопка – бессердечная, безжалостная – железная. Попик - уменьшительно-ласкательный суффикс говорит о том, что это маленький человек, и его обладатель чувствует себя рабом. Рыжий – непохожий на других внешне, и из-за этого над ним все смеются.)

**Учитель:**

- И вы награждаете прозвищами друг друга? *(Ответы детей.)*

**Учитель:**

- А разве вам приятно слышать не своё имя, а прозвище? Ведь это неприятно, грубо, больно?

**Учитель:**

- Скажите, как вы относитесь к Лене Бессольцовой?

- Какие эпизоды в фильме «Чучело» вы считаете главными?

*(Ученики называют эпизод о том, как Ленка взяла на себя мнимую вину за предательство, потому что хотела помочь Димке; эпизод сожжения чучела; финальные сцены в классе.)*

**Учитель:**

- Итак, милая, добрая Ленка взяла чужую вину на себя, и класс считает предателем именно её, а не Димку Сомова. Почему Ленка не назвала его имени, хотя такая возможность у неё была не раз? Какие качества присущи нашей героине?

**Учитель:**

- Как вы относитесь к Димке?

- Есть ли вина Димы Сомова в том, что он рассказал учителю о походе класса в кино?

**Учитель:**

- Посмотрите в кадр из фильма, что можно сказать об одноклассниках Лены?



- Вспомните эпизод сожжения чучела в Ленкином платье.

**Учитель:**

- Передайте чувства, которые вы испытали...

- Как ведёт себя Димка?

- Считаете ли вы его предателем? (Трусость рождает подлость. В этом вы не раз убедитесь, к сожалению, в жизни...)

**Учитель:**

- Что такое *унижение*? (Унижение – это то, что умаляет, оскорбляет достоинство человека).

**Учитель:**

**(Демонстрация слайда № 13).**

- Был ли коллектив в шестом классе? (был, но не настоящий, т.к. настоящий коллектив – это, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям)

- Что определяет коллектив, в чём его сила?

- Бойкот Лене – это проявление зрелости коллектива или влияние сильной личности?

**Учитель:**

- Что значит «сильная личность»?

**Учитель:**

- Почему Ленка в глазах ребят – «чучело», а для бабушки - «красавица», «чудный человек»?

**Учитель:**

- В чём истинная красота человека? (*В добром, милосердном отношении к людям, в добрых делах и поступках человека, в готовности прийти на помощь нуждающемуся*).

**Учитель:**

- Вы устали?

- О каких характеристиках личности мы сейчас толковали? (О жестокости, агрессивности, злобе...).

- На листках, которые есть у вас на партах, напишите самое плохое из этих качеств и, закрыв глаза, зачеркните лист, исчертите. Потом скомкайте лист бумаги и выбросите в мусорную корзину.

- Вам стало легче?

### **Заключительные вопросы:**

**Учитель:**

- Могли ли такие честные и чистые люди, как Бессольцевы изменить одноклассников и их классную руководительницу?

**(Демонстрируется слайд № 13)**

**Учитель:**

- Что дал этот фильм лично вам, какой опыт?

**Учитель:**

- Сейчас я хочу, чтобы на листах каждый составил определенный свод правил Доброты. (учащиеся работают под муз. фонограмму)

(проверка правил)

**Заключительное слово учителя:**

**Учитель:**

- «Чучело» - художественный фильм 1983 года режиссера Ролана Быкова.  
**(Демонстрируется слайд № 14)**

(выступление учащегося об авторе книги)

- (Фильм снят по написанной в 1981 году одноименной повести Владимира Железникова, которую он написал на основе случая со своей внучкой. Его внучка, точно так же, как Лена Бессольцева, взяла на себя чужую вину, и весь класс разом объявил ей бойкот. В 1986 году фильм был удостоен Государственной премии СССР, а в тот же год

в Лаоне на Международном кинофестивале получил главный приз. Затем вышли повести «Чучело-2»).

**(Демонстрация слайдов №15)**

**Учитель:**

- Получается, что фильм «Чучело» поучителен и интересен и в наши дни, хотя и вышел в 1983 году.

- Автор решил правдиво, без прикрас показать драму девочки-подростка, чтобы у нас с вами вызвать протест против жестокости, чтобы каждый из вас попробовал встать на место Лены и проникнуться презрением к предательству.

- Главное в этом фильме – противостояние ценностей истинных и мнимых, красоты духовной и внешней. И одним из таких вечных нравственных качеств является доброта. Известная русская писательница Мария Прилежаева как-то заметила:

**(Демонстрируется слайд № 16)**

- «Человек рождается для добрых дел и носителями добрых дел являются дети».

**Учитель:**

- Надо постараться сохранить и развить в себе это качество, без которого никак не прожить на свете – доброту. Я думаю, что человек не имеет права унижать другого человека: оскорблять, бить, доводить до истерик. Почему появляются в классах изгои, или «чучела»? Наверное, хорошо чувствовать власть, что я могу обидеть человека, который слабее меня по духу, силе, уму. Остановитесь, взгляните в человека, он такой же, как вы, да, у него есть недостатки, но есть и достоинства, постарайтесь увидеть их! Не будьте жестоким! А то будет нестерпимо больно и стыдно за свои поступки!

**Учитель:**

**(Демонстрируется слайд №17)**

- И ещё об одном нельзя забывать. «Помни, ты не один, - сказал другой детский писатель Лев Кассиль, - на свете, кроме тебя, есть другие люди; они нуждаются в твоей доброте, понимании, мужестве, твоей защите».

**Учитель:**

- Итак, ребята, подошла к концу наша дискуссия, изменилось ли ваше мнение о фильме? Прошу еще раз проголосовать.

**(Демонстрируется слайд №18)**

-Возможно, на ваше мнение повлияла наша совместная беседа. Спасибо!

**Чтение стихотворения Н. Рачкова учащимся:**

Сумей преодолеть преграды,

И боль, и призрачный успех.

Живи, не требуя награды

За свой поступок ради всех.

Ещё печально мир простужен,

Исподтишка разит беда,

Ты должен быть кому-то нужен –

Всегда – как хлеб или вода.

Быть добрым надо по привычке,

Не по расчету. Пригодись

Хотя бы маленькой синичке –

Пусти ее из клетки ввысь.

**Список источников:**

1. Железников В.К. Чучело. – М.: Оникс, 2008.
2. Рыжкова Т.В. Проектирование уроков литературы. – Педагогический университет «1 сентября». Литература, 2007, № № 17 – 24.
3. Владимир Карпович Железников. <http://www.ast.ru/author/134768/>
4. Железников, Владимир Карпович. [http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2\\_%D0%92.\\_%D0%9A](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%92._%D0%9A).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АСПЕКТЕ АКВИЗИЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
ИНТЕРАСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Т.Н. Гошева, учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Лицей №10» г. Советска*

**Технологическая карта проекта  
«Правнуки Победы!»**

Содержание	Пояснения
Название проекта	Правнуки Победы
Тип	Поисковый (военно-патриотический)
Участники	<b>Организаторы:</b> Гошева Т.Н. – классный руководитель 5«В» класса, 5-В класс и родители, Дедерер Е.В. – редактор газеты «Хроники Амбера» <b>Целевая группа</b> – жители г.Советска
Масштаб	16 семей 5-В класса, читатели газеты «Хроники Амбера», статьи печатались с 1.04 по 30.05. 2017г (Газеты отправлялись родственникам в Сибирь, Москву на Дальний Восток.
Основания для разработки. Проблема.	Настоящий проект военно-патриотического воспитания и развития подростков направлен на воспитание в каждом школьнике гражданина и патриота, на раскрытие его способностей и талантов Актуальность проекта определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данного проекта. Формирование патриотического сознания россиян должно стать той цементирующей силой, с помощью которой достигается единство общества, сплочение народа, обеспечение национальной безопасности. Сегодня истинная патриотическая обязанность всех: желать, чтобы наше Отечество было не только материально, но главное – нравственно и духовно сильным. Реализация Проекта военно-патриотического воспитания молодежи «Правнуки Победы»- путь в этом направлении. Проблема в том, что уходят ветераны, скоро некому будет рассказать о Великой Отечественной войне. Надо торопиться и ЗАПИСАТЬ всё, что ещё помнят, поговорить с теми, кто помнит и сам был участником тех страшных военных лет. Мои ребята вместе с родителями и занялись этой летописью. Благодаря редактору газеты «Хроники Амбера» Дедерер Е.В. наш проект «увидел свет». Читатели газеты ждали каждый номер с нашими статьями и фотографиями.
Цель	<b>Развивающая:</b> Развитие творчества, инициативы и самостоятельности школьников. <b>Воспитывающая:</b> Формирование гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма, чувства гражданского долга и

	социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести).</li> <li>2. Формирование основ морали (добро и зло).</li> <li>3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>4. Активное участие в возрождении утраченных нравственных ценностей и реализации государственной политики в области воспитания патриотизма.</li> <li>5. Утверждение в сознании учащихся патриотических ценностей, уважения к старшим, к истории и культуре России, к Вооруженным силам, повышение престижа военной службы.</li> <li>6. Формирование мотивации детей на добрые поступки.</li> </ol>
Стратегия и механизмы реализации	<p><b>ФОРМЫ:</b> Индивидуальная, групповая, коллективная</p> <p><b>ТЕХНОЛОГИЯ:</b> поисковая работа (установление исторических судеб и увековечение памяти погибших защитников Родины в годы Великой Отечественной войны, установление участников значимых событий в истории края, региона, самого события, его содержания, сбор документов, воспоминаний, личностных вещей и т.п.)</p> <p><b>МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:</b> Приём создания микрогрупп. Дети могут на разных этапах подготовки, проведения и анализа быть в разных микрогруппах. И это очень важно. В разных группах ребенок вступает в новые отношения, занимает новые положения. Проведение сбора данных, анализ полученных данных; оформление конечных результатов. Детская импровизация (статья) – высшее достижение данного проекта.</p> <p><b>Знания, умения и способы действий, на которые опирается проект</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотизм – это любовь и верность Отечеству, осознание своей сопричастности к большим и малым делам, острая, осознанная потребность служить своей Родине, уважение ее истории, осознание и переживание ее величия и славы, гордость за нее и свой народ, стремление беречь ее честь и достоинство, умножать ее мужество и независимость.</li> <li>2. Проект даёт возможность ученику: <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовать свои способности;</li> <li>-расширять знания об окружающем мире;</li> <li>-расширить навыки проектирования;</li> <li>-проявлять организаторские умения;</li> <li>-закреплять коммуникативные навыки;</li> <li>-закрепить способности школьников к рефлексии (анализу).</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Этапы проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап. Предварительная работа.</li> <li>2 этап. Коллективная подготовка.</li> <li>3 этап. Практический.</li> <li>4 этап. Аналитический.</li> <li>5 этап. Ближайшее последствие.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность патриотических чувств в процессе реализации данной цели и задач.</li> <li>2. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.</li> </ol>

	3. Применение полученных знаний в делах и поступках. «Патриот-человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины» (словарь современного русского языка). 4. Воспитать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.
Трансляция проекта	На сайте лицея рассказать о проекте (учащиеся). Выступить перед педагогами с рассказом о проекте (учитель). В местных СМИ. Выставка в библиотеке лицея (учащиеся и библиотекарь).
Дальнейшее развитие проекта	Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом классном часе в рамках работы над КТД. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в 11 Форт г.Калининграда.</li> <li>2. Продолжить работу в том же направлении (военно-патриотическое воспитание).</li> <li>3. <b>Предложить новый проект «Как прекрасен этот мир, посмотри!»</b></li> <li>4. Напечатать в газете и на сайте лицея о данном проекте.</li> <li>5. Оформить выставку в библиотеке (статьи из газет «Хроники Амбера» проекта «Прануки Победы»).</li> <li>6. Продолжить ведение фотоальбома по проекту.</li> </ol>

### Паспорт проекта «Правнуки Победы»

Подготовила и провела  
**ГОШЕВА Татьяна Николаевна,**  
учитель русского языка и литературы,  
классный руководитель 5-В класса  
МАОУ «Лицея №10» г. Советска

**Наименование проекта:** Правнуки Победы

**Основная цель: Развивающая:** Развитие творчества, инициативы и самостоятельности школьников. **Воспитывающая:** Формирование гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения.

**Задачи:**

1. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести)
2. Формирование основ морали (добро и зло)
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Активное участие в возрождении утраченных нравственных ценностей и реализации государственной политики в области воспитания патриотизма.
5. **Утверждение** в сознании учащихся патриотических ценностей, уважения к старшим, к истории и культуре России, к Вооруженным силам, повышение престижа военной службы.
6. Формирование мотивации детей на добрые поступки.

**Адрес образовательного учреждения:** г.Советск, Жилинское шоссе -7. (МАОУ «Лицей№10» г.Советска.)

**Участники проекта: Организаторы:** Гошева Т.Н. – классный руководитель 5«В» класса, родители и ученики 5-В класса, Дедерер Е.В. – редактор газеты «Хроники Амбера».

**Целевая группа** – жители г. Советска, читатели СМИ

**Сроки реализации:** январь – май 2017 г.

**Этапы проекта**

Этапы проекта	Деятельность учителя	Деятельность ученика
---------------	----------------------	----------------------

1 этап. Предварительная работа	1.Беседа с редактором газеты «Хроники Амбера». 2.Организовать разговор с учениками на тему «Война в истории моей семьи»	Предлагают свои варианты ответов на поставленные учителем вопросы.
2 этап Коллективное планирование	2. Беседа с родителями на родительском собрании на тему «Война в истории моей семьи». Рассказать о проекте «Правнуки Победы».	Родители поддерживают идею учителя.
3 этап. Практический	Обработка и оформление статей в СМИ. Вёрстка колонки в газете.	Подготовка своих статей для газеты.
4 этап. Аналитический	Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы	Каждый член коллектива высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
5 этап. Ближайшее последствие.	Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом классном часе в рамках работы над проектом. 7. Экскурсия в 11 Форт г.Калининграда. 8. Продолжить работу в том же направлении (военно-патриотическое воспитание). <b>9. Предложить новый проект «Как прекрасен этот мир, посмотри!»</b> 10. Напечатать в газете и на сайте лица о данном проекте. 11. Оформить выставку в библиотеке (статьи из газет «Хроники Амбера» проекта «Прануки Победы»)). 12. Продолжить ведение фотоальбома по проекту.	

#### Ожидаемые результаты:

1. Сформированность патриотических чувств в процессе реализации данной цели и задач.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
3. Применение полученных знаний в делах и поступках. «Патриот-человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины» (словарь современного русского языка)
4. Воспитать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, сформированность представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

#### Возможные риски и пути их преодоления

Риски при реализации проекта	Способы преодоления
Отсутствие информации у родителей при подготовке материала к проекту.	Обратиться к родителям, чтобы рассказали детям о своих ветеранах войны, труда.
Отсутствие системы стимулирования творческого саморазвития учащихся	Выйти с предложением к администрации ОУ по стимулированию участвующих в проекте.

Недостаточная мотивация учащихся в личностном самосовершенствовании.	Индивидуальная работа с каждым воспитанником, создание ситуации успеха.
Низкая активность родителей в реализации задач проекта.	Индивидуальное собеседование с родителями, привлечение к проведению внеклассных мероприятий.

### **Обоснование целесообразности осуществления данного проекта и результаты**

Формирование патриотического сознания россиян должно стать той цементирующей силой, с помощью которой достигается единство общества, сплочение народа, обеспечение национальной безопасности. Сегодня истинная патриотическая обязанность всех: желать, чтобы наше Отечество было не только материально, но главное – нравственно и духовно сильным. Реализация Проекта военно-патриотического воспитания молодежи «Правнуки Победы»- путь в этом направлении.

День Победы... Праздник со слезами радости и скорби... Горе и радость рядом в этот день. Всё дальше и дальше от нас парад Победы. Растёт новое поколение правнуков и праправнуков Победы. Вот уже несколько месяцев жители нашего города, читая газету «Хроники Амбера», видят на страницах знакомые лица детей своих друзей. «Правнуки Победы» – это совместный проект газеты «Хроники Амбера», классного руководителя Татьяны Николаевны Гошевой, учеников 5 «В» класса МАОУ «Лицея №10» г.Советска и их родителей.

С радостью и энтузиазмом откликнулся и детский, и родительский коллектив 5-В класса на предложение рассказать о своих прабабушках и прадедушках. Рассказать о тех, кто воевал и восстанавливал нашу область, о тех детях войны, которые прошли через концентрационные лагеря и страшный голод войны. Это дань памяти и уважения всем, кто ковал Победу на фронтах и в тылу. Это наша благодарность всем, кто дожил до сегодняшнего дня, и тем, кто так и не увидел своих внуков.

Проект не носит одноразовую акцию. Ребята собирали материал о своих родственниках, с восторгом рассказывали о них на классных часах. Ученики с интересом слушали воспоминания своих бабушек и дедушек с приставками ПРА-. У детей горели газа, когда они приносили в школу их фотографии и награды. Каждый чувствовал свою причастность к этому удивительному празднику.

Бабушка Ани Конюховой, рассказывая ей о своём тяжёлом детстве, погладила её по голове и сказала: «Жизнь продолжается без бомбёжек, без расстрелов, без крови, без ужасов войны. Цените всё это, молодёжь! Мы отстрадали, отбоялись за вас, чтобы вы жили счастливо. Не забывайте об этом никогда! И людей, которые прошли сквозь горнило войны помните!»

И ребята ПОМНЯТ. 4 мая на классном часе Гошев С.А., член Союза писателей России, рассказал ребятам об А. Маресьева, сама жизнь которого есть подвиг. А после классного часа мы пришли к мемориалу «Танк», чтобы положить цветы как знак благодарности за МИРНОЕ небо, за цветущий МАЙ, за ПОБЕДУ, которую нам подарили наши ПРАПРАБАБУШКИ И ПРАПРАДУДУШКИ.

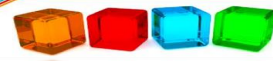
#### ***Нормативно-правовые документы:***

***Нормативно-правовой и документальной основой Проекта военно-патриотического развития и воспитания обучающихся «Правнуки Победы» являются:***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751);
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. № 537);

5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
8. Конституция Российской Федерации: Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52 ( Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.);
9. Семейный кодекс Российской Федерации. По состоянию на 14.10.2011. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей». Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года);
10. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).





**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБНОВЛЕНИЮ ПОЗИЦИЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Т.А. Кудрявцева, заместитель директора  
МАОУ «Лицей №10» г. Советска*

Мониторинг качественных показателей реализации направлений деятельности в рамках ФЦПРО-2.3-03-03. (далее проект) «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)» осуществляется для выявления характеристик качества выбранных позиций для внедрения инноваций.

Мониторинг охватывает направления деятельности по реализации проекта:

- операционализацию и интерактивность хода организации системы воспитательной работы, дополнительного образования;
- формирование условий деятельности учебно-воспитательной работы, соответствующей современному и будущему образовательно-воспитательному процессу;
- актуализацию воспитательного компонента в учебном и внеурочном пространстве лицея;
- активизацию деятельности сетевых ресурсов;
- применение инновационных воспитательных технологий, направленных на развитие воспитательной компоненты;
- повышение эффективности методик (методов) измерений;
- актуализацию единой базы данных портфолио обучающихся;
- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области обеспечения.

Качество реализации – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности по реализации проектных составляющих нормативным требованиям, заявке, потребителям образовательных услуг.

Мониторинг качества реализации инновационных механизмов воспитательной системы – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве реализации направлений воспитательной работы в соответствии с ФГОС, при проведении процедур оценки организационной деятельности.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества реализации проекта.

Мониторинг качественных показателей реализации направлений проектной деятельности предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о результатах инновационных сегментах организации воспитательно-образовательной среды для эффективного решения задач управления качеством реализации инноваций (результаты воспитательно-образовательной деятельности, уровень компетенций и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденной Дорожной картой по реализации проекта.

Мониторинг качественных показателей реализации направлений проектной деятельности обеспечивает педагогов и администрацию лицея качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений,

определяет, уровни эффективности и рациональности средств, используемых в связи с внедрением инноваций, эффективности дидактических средств (формы, методы и др.), адекватности их заявленным целям особенностям внедрения инноваций, специфике их «жизнедеятельности».

### **Основные ориентиры деятельности, способствующие обеспечению предоставления качественной услуги**

Основные ориентиры рассматриваются как определённые виды деятельности по координации, управлению качеством операционального обеспечения внутри образовательной организации.

Ориентирами являются:

Планирование качественных показателей (деятельность, направленная на выработку стратегии и тактических приёмов, связанных с ними целей и требований к качеству (результатам)).

Управление качеством (методы и виды деятельности оперативного характера, необходимые для выполнения требований к качеству (результатам)).

Обеспечение качества (деятельность, направленная на обеспечение гарантий достижения планируемых результатов, заявленных в требованиях ФГОС).

Стабильность и/или улучшение качества (деятельность образовательной организации, направленная на улучшение способности выполнить требования к качеству (результатам)).

Оценка качества (подтверждение того, что требования к качеству выполнены, уровень результатов повышается).

Оценка эффективности мониторинга качественных показателей реализации направлений проектной деятельности обеспечивается через комплексную оценку условий выстраивания учебно-воспитательной среды «Территория инициаций»:

- **качество процессов** (анализ образовательных и воспитательных технологий, оценка методов проведения учебных и внеурочных занятий и практик и т. д.):
- **эффективность введения воспитательной и метапредметной компоненты в образовательную среду:**
- степень личного вклада в организацию работы в команде (группе), коммуникации: ответственность, инициативность, самостоятельность;
- степень участия в создании «Продукта»;
- уровень успеваемости;
- уровень качества знаний;
- степень обученности обучающихся;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития (роста) обучающихся;
- посещение обучающимися занятий;
- степень удовлетворённости обучающихся организацией «Часа ассоциативных свободных инициаций».

*образовательный процесс:*

- анализ стартового, промежуточного, оперативного и итогового контроля уровня учебных достижений обучающихся;

*социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:*

- портфолио обучающихся;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- работа с высокомотивированными и одарёнными обучающимися;
- коррекционная работа.

**качество условий** (оценка квалификации педагогов, и т.д.):

*педагогические работники:*

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность освоения модуля;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- деятельность по самообразованию.

**качество результата** (оценка успеваемости обучающихся, оценка уровня сформированности компетенций).

– *Эффективность организации воспитательной среды и среды дополнительного образования, деятельности «Школы компетентностного роста»:*

- степень накопления субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности;
- вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- уровень самоопределения;
- уровень сформированности основ гражданской идентичности личности;
- уровень развития Я-концепции и самооценки личности;
- уровень сформированности ценностных ориентиров и смыслов учебной и внеурочной деятельности;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития (роста) обучающихся;
- посещение обучающимися занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования (очного и дистанционного);
- степень удовлетворённости обучающихся организацией «Территории инициаций».

*воспитательный процесс:*

- анализ промежуточного и итогового контроля уровня личностных достижений обучающихся;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы.

*социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:*

- портфолио обучающихся;
- психологическая диагностика.

**качество условий:**

*педагогические работники:*

- уровень профессиональной компетентности классного руководителя как менеджера внутриклассной деятельности единомышленников класса;
- уровень рейтинговой оценки класса;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- деятельность по самообразованию.

**качество результата** (оценка сформированности у обучающихся личностных качеств и степени овладения системой «фиксации, сбора, хранения информации о собственных успехах и достижениях, проектирования собственной «Лестницы успеха»).

– *Эффективность деятельности методической сети детской и педагогической корпораций и успешности трансфера:*

- степень участия сетевых партнеров (супервайзеров) в реализации мероприятий «Территории инициаций»;
- степень активности супервайзеров в сайтонаполнении;
- степень удовлетворённости обучающихся и супервайзеров организацией деятельности сети.

**качество результата** (оценка активности совместной деятельности детской и учительской корпораций on-line и очно).

### **Основные методы организации мониторинга качественных показателей реализации направлений**

Оценка эффективности программы воспитания и социализации

- степень вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность по направлениям, определённым в лицее;
- качественные показатели результативности участия обучающихся в конкурсах, выставках и др. в рамках внеурочной деятельности;
- показатели результативности работы ученического самоуправления;
- показатели участия обучающихся в мероприятиях лицейского уровня, в том числе и традиционных;
- оценка вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность по общему образованию и по профильным направлениям и т.д.

Оценка *качества организации деятельности в рамках освоения модулей «Часа ассоциативных свободных инициатив»:*

- оценка организации работы с информацией;
- оценка организации процесса моделирования и проектирования объектов или процессов (операций);
- оценка использования медиаресурсов во время занятия;
- оценка собственного состояния во время проведения занятий;
- оценка собственного уровня компетенций в овладении способами деятельности в рамках модуля.

Оценка эффективности деятельности классного руководителя:

- оценка организации деятельности внутри класса единомышленников;
- оценка степени участия класса единомышленников в развитии внутренних взаимоотношений;
- оценка степени участия класса единомышленников или их представителей на уровне лицея;
- оценка уровня организации мероприятий, КТД, проектной классной деятельности;
- оценка «вклада» классного руководителя в развитие личности, коллектива, актива и др.

Оценка эффективности занятия внеурочной деятельности:

- уровень организации занятия в логике системно-деятельностного подхода;
- содержание используемых технологий;
- эффективность мотиваторов;
- самовоспитание;
- степень реализации идеи воспитания;
- формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям;
- формирование УУД.

Мониторинг эффективности реализации электронной системы портфолио):

- степень отражения концепции электронного ресурса;
- принцип доступности, эргономичности;
- уровень технологичности;
- уровень отражения факторов личностного роста;
- уровень системы фиксации и ранжирования;
- отражение графических показателей.

Матрица организации проектной деятельности в рамках реализации инновации:

- самобследование (самоанализ);

- сбор и описание данных об объекте;
- построение модели;
- формирование точек роста (бортовой журнал);
- разработка проекта и план-график;
- сбор информации для формирования требований координатора;
- сбор информации для формирования требований пользователя;
- формирование отчетной документации о проделанной работе;
- проведение исследования полученного концепта объекта;
- оформление технического паспорта;
- описание проектных решений и интерфейса;
- презентация результата.

Процедуры оценки эффективности управления:

- качество целеполагания;
- качество адаптивности системы управления деятельностью;
- самоанализ эффективности;
- степень эффективности управления выстраивания межличностных взаимоотношений в классе единомышленников (группе);
- степень осведомленности координатора о «внешних» отношениях внутри детско-педагогической корпорации;
- эффективность реализации комплекса мер по мониторингу;
- обеспечение условий реализации «Школы компетентного роста»;
- эффективность реализации программы формирования УУД ООП;
- доля охвата учащихся образовательными программами дополнительного образования;
- доля охвата обучающихся общешкольными мероприятиями;
- включенность учащихся в конкурсы и соревнования;
- реализация выбранного направления для формирования социальной компетенции обучающихся;
- организационный механизм;
- эффективность реализации инновационной программы воспитания «Территория инициаций»;
- уровень организации самоуправления в классе;
- эффективность профилактической деятельности;
- обеспечение условий формирования социальной компетентности учащихся;
- включенность учащихся в социальное и творческое воспитательное проектирование, КТД;
- включенность учащихся в общешкольные, общегородские, региональные мероприятия «Территории инициаций».

**Предусматривается пять уровней организации оценивания:**

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательной организации (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

Объектами являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные и воспитательные программы, программы дополнительного образования.

Оценка качества включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;

– система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Оценка осуществляется на основе системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества (качество условий, качество процесса и качество результата). Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

### Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2019-2020	год
1	2	3	4
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ДО) (от общего количества школьников <sup>1</sup> )		
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности		
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотического объединения, клубов и т.п.		
4.	Доля школьников, принимающих активное участие во внеурочной деятельности		
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления лицея, к общему количеству школьников		
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству		
7.	Доля школьников, реализующих «Территорию инициаций» в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся		
8.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников		
9.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству		

<sup>1</sup> Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.

10.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников		
11.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников		
12.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников		
13.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников		

2. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2019-2020	
1	2	3	4
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе		
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогов		
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития системы воспитания «Территория инициаций», к общему количеству		
4.	Доля педагогов, участвующих в разработке и реализации программы проекта, к общему количеству		
5.	Доля педагогических работников, освоивших инновационные методики		
6.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников		
7.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогов		
8.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении процедур обобщения опыта по вопросам воспитания и социализации к общему количеству педагогов		
9.	Удовлетворенность педагогов качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса		

3. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

	Наименование показателя	Индикаторы
--	-------------------------	------------





## Мониторинг деятельности классного руководителя

Оценка эффективности деятельности классного руководителя		
1	Общая организация деятельности	
№	Параметры	Балл
1	Качество выбора и реализации «шагов» деятельности по направлению. Разработан и реализуется годовой план работы с единомышленниками класса, определена системообразующая деятельность, мероприятия избраны в соответствии с целями	
2	Качество организации класса единомышленников. Обеспечение условий позитивного взаимодействия	
3	Качество организации самоуправления (роли+деятельность)	
4	Качество содействия в выборе маршрутов освоения основного и дополнительного образования	
5	Качество и количество деятельностных мероприятий на «Дереве Пифагора» класса, школы	
6	Качество и количество презентативных резюме (эссе) на электронных ресурсах	
7	Качество работы по формированию социальной компетентности единомышленников класса	
8	Качество изучения индивидуальных особенностей и динамики развития каждого обучающегося	
9	Проведение и анализ тематических классных часов: - по направлению/дополнительно	
10	Качество организации КТД: - по направлению/дополнительно	
11	Качество организации внутриклассной воспитательной проектной деятельности: - по направлению/дополнительно	
12	Степень активности привлечения родителей к совместным мероприятиям	
13	Обучающиеся и координатор деятельности класса являются представителями в школьное самоуправление (детской корпорации)	
14	Класс единомышленников является активным участником развития направления на медиаресурсе	
15	Уровень реализации системы «Портфолио учащегося»: Самостоятельное заполнение/Организованное с помощью учителя/Заполнение учителя	
16	Классным руководителем разработан и реализуется мониторинг эффективности собственной деятельности	
17	Регулярно и систематически проводятся инструктажи по технике безопасности (вводные, целевые, повторные). Ведется классный журнал по ТБ класса. Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию школы о своей деятельности	
18	Качество и количество разработок воспитательных и развивающих мероприятий	
19	Классный руководитель является разработчиком и реализует инновационную программу «ЧАСИ»	
20	Классный руководитель является «меценатом идей» (Количество и качество меценатства)	

21	Классный руководитель является педагогом, организующим внеурочную деятельность по предмету (план+мероприятия+самоанализ+публикации)	
22	Классный руководитель является педагогом дополнительного образования (план+мероприятия+самоанализ+публикации)	
23	Классный руководитель – организатор общешкольных мероприятий детской корпорации	
24	Проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ, против употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения, против правонарушений, дней здоровья, мероприятий по профилактике ДТП	
25	Классный руководитель – организатор дежурства по школе (качество организации дежурства)	
<b>2</b>	<b>Достижения единомышленников класса</b>	
№	Краткое название конкурса	Балл
	Участие классного коллектива в конкурсах, фестивалях, мероприятиях (уровень, освещение на сайте школы)	
	Классный коллектив – разработчик и организатор мероприятия (уровень, качество организации, сценарий, освещение на информационном ресурсе, самоанализ)	
	Классный коллектив – оформитель выставки, стендового доклада, стенда (качество, степень вовлеченности обучающихся)	
<b>3</b>	<b>Достижения единомышленников класса</b>	
	Фиксация личностных и метапредметных результатов обучающихся (карты роста ученика (воспитанника), портфолио класса (карты точек роста коллектива с аналитическими материалами, карты достижений, анализа метапредметных результатов, участие и подготовка аналитических материалов к консилиумам+качество)	

### Мониторинг эффективности занятия внеурочной деятельности

Параметры	оценка 1	оценка 2	оценка 3	оценка 4	оценка 5	оценка 6
Дата						
Укажите дату посещения урока (например, 12.11.2017)						
Ф.И.О. учителя, внеурочное занятие или классный час которого вы посетили						
направление:						
Спортивно-оздоровительное						
Социальное						
Духовно-нравственное						
Общекультурное						
Общеинтеллектуальное						
Туристско-краеведческое						
Трудовое						
Робототехника						
Проектирование						
Техническое творчество						
Художественное творчество						
Хоровая студия						
Эстетическое						
Другое:						
Класс:						
Если не класс, а группа, укажите "группу"						
разновозрастная						
одновозрастная						
Другое:						

Укажите тему посещённого занятия (классного часа)							
Всего обучающихся							
Присутствуют на момент проведения							
Тип занятия *							
модульное занятие							
занятие по проектной деятельности							
классный час							
мероприятие							
кружок							
час релаксации							
занятие психолога							
занятие педагога-организатора							
библиотечный час							
Цель:							
Постановка цели урока							
обозначилась							
не обозначилась							
Другое:							
1. Внешняя готовность участников							
Внешне готовность учителя и участников - полная							
внешняя готовность выражена на среднем уровне							
наблюдается низкий уровень внешней готовности к уроку							
Другое:							
2. Психологическая готовность к проведению занятия (мероприятия) *							
наблюдается специальная организация психологического момента начала							
организационные действия психологической готовности спонтанны, но акцент делается							
начало произошло без психологической подготовки							
3. Другое:							
Организация модели занятия в логике системно-деятельностного подхода *							
Спланирована							
Спланирована и наблюдается							
Не спланирована, но наблюдается							
Частично имеет контуры							
Другое:							
3.1. Технология *							
проектная деятельность							
дифференциация по интересам							
информационные и коммуникационные технологии							
игровые технологии							
обучение на основе «учебных ситуаций»							
социально-воспитательные технологии							
технология саморазвития личности							
Другое:							
3.2. Содержание технологии *							
Научно обоснованные социализированные требования							
Передача социального опыта							
Постановка цели и анализ сложившейся ситуации							
Социализированная оценка ученика							
Организация творческого дела							
Создание ситуации успеха							

Другое:							
4. Этап мотивации							
Актуализация предыдущего опыта							
Проблемный вопрос							
Момент скрытого предъявления темы (притча, стих-е, суждение и др.)							
Вызов							
Экскурс в историю							
"Кот в мешке", "нечто в черном ящике"							
Визуализация (предъявление видеоряда для нахождения темы)							
Другое:							
5. Характеристика этапов мотивации:							
высокий уровень предъявления							
четкость формулировки							
положительная реакция обучающихся							
лёгкое и логичное включение имело положительный эффект							
не предъявлялось							
Другое:							
5.1. Этап построения учебной ситуации * (осмысление участниками предстоящей деятельности)							
наблюдается частично							
не наблюдается							
требуется срочная перемена стратегии							
6. Познавательная деятельность предъявляется в виде							
Постановки проблемы							
Предъявление ситуации, требующей обсуждения (решения)							
Инструктаж							
Лаборатория							
Эксперимент							
Разбор конфликтной ситуации							
Экскурсия							
Круглый стол							
Диспут							
КВН							
Игра							
Поиск							
Заседание клуба КВН							
Ролевая игра							
Деловая игра							
Театр							
Этическая беседа							
Дебаты							
Другое:							
6.1. Образовательно-воспитательная среда *							
Учебная							
Игровая							
Спортивная							
Другое:							
6.2. Уровень организации							
Высокий выше среднего							
Средний							
Ниже среднего							
Низкий							

6.3.Реакция учащихся:						
Реакция учащихся проявляется в полной мере						
Реакция учащихся вялая, наблюдается рассеянность						
"точечная" (единичная) реакция						
Не наблюдается						
Другое						
7.Средства *						
для подвижных занятий и для спокойной работы						
для общения и для уединения						
для «пробы сил» и для демонстрации достижений						
для поиска информации						
8.Форма организации						
Фронтальная						
Групповая						
Парная						
Индивидуальная						
Другое:						
9.Организация дифференциации *						
1) повышение эффективности школьного образования, создание наиболее выгодной и целесообразной системы образования молодого поколения, обеспечивающей каждому максимальное развитие своих возможностей, способностей						
2) демократизация учебно-воспитательного процесса, ликвидация единообразия школы, предоставление учащимся свободы выбора элементов учебно-воспитательного процесса;						
3) создание условий для обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития детей - умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового						
4) формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимальное развитие одаренных детей						
5) защита детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, адаптация и включение в полноценный учебный процесс детей с аномалиями развития и асоциальным поведением						
10. Реализация идеи *						
идея включения детей в улучшение окружающего мира;						
идея соучастия детей в воспитательном процессе;						
коллективно - деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей						
комплексный подход к воспитанию;						
личностный подход, одобрение социального роста детей;						
Другое:						
10.2. Степень проявления *						
ярко выражено						
эпизодически						
однократно						
слабо выражено						
не выражено						
10.3.Самовоспитание в области воспитания						

превращение процесса школьного воспитания в самовоспитание						
осуществление личностного подхода в учебно-воспитательном процессе						
развитие нравственной, волевой и эстетической сфер личности						
формирование веры ребенка в себя						
формирование умений самовоспитания и самосовершенствования						
обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения, самоутверждения, самореализации						
создание воспитательной среды, стимулирующей у учащихся потребности в самосовершенствовании						
10.4.Самовоспитание в области обучения						
формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу						
формирование общеучебных знаний, умений, навыков						
формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления, поддержку и развитие творчества учащихся в разнообразных его проявлениях						
формирование у учащихся потребности в новом знании						
направляют обучение на связь с жизнью, с опытом уч-ся						
ориентируют мышление уч-ся на решение частных задач с целью творческой переработки учебной информации						
обеспечивают деятельность учащихся по соотнесению частных сведений с основными идеями, законами, теориями для формирования системы знания и способов деятельности						
10.5.Самовоспитание в области психического развития						
поиск и развитие индивидуальных способностей ребенка;						
формирование положительной Я-концепции личности ребенка;						
формирование доминанты самосовершенствования личности;						
формирование умений управления собой, саморегуляции;						
составление программ самосовершенствования по разделам и периодам развития.						
Другое:						
10.6.Самовоспитание в области социализации						
формирование высоконравственного отношения личности к себе (адекватная самооценка, самоуважение, достоинство, честь, совесть) и к миру (гуманистическое, демократическое, диалектическое, экологическое мышление)						
самооценка, самоуважение, достоинство, честь, совесть) и к миру (гуманистическое, демократическое, диалектическое, экологическое мышление);						
формирование социальной активности						
формирование интегративного качества самостоятельности личности - подготовка ребенка к социальной автономизации						
адекватное поведение в коллективе: общение, ответственность, дисциплинированность, самоуправление и саморегуляция						
подготовка учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению, профориентацию						

Другое:							
11.Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества:							
человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, ценностное отношение к социальной реальности в целом							
семья							
Отечество							
природа							
мир							
знания							
труд							
культура							
спорт							
ценностное отношение к социальной реальности в целом							
12.Логика построения занятия							
от частного к общему (дедуктивная)							
от общего к частному (индуктивная)							
организован рациональный учебный труд							
не просматривается							
трудно определить							
Другое:							
13.Системообразующие компоненты занятия							
Диагностирование							
Целеполагание							
Проектирование							
Конструирование							
Организационно-деятельностный компонент							
Контрольно-управленческий компонент							
Не наблюдается							
Другое							
14.Формирование УУД	высокая степень проявления	средняя степень проявления	низкий уровень проявления	не наблюдается ничего из этого			
Личностные(самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое, оценивание)							
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)							
Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем)							
Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция)							
15.Занятие способствовало:							
реализации творческого потенциала обучающихся							
удовлетворению постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и родителей							
формированию у обучающихся положительной «Я-концепции», универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»							
формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению							

сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем						
пробуждению внутренней мотивации						
стимулированию механизма ориентировки учащихся, обеспечивающего целеполагание и планирование						
обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации						
стимулировало их физические и нравственно-волевые силы к достижению поставленных целей						
обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции						
Другое						
16.Этап рефлексии	ДА	НЕ Т				
Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности						
Соотносят цель и результаты						
17.Этап подведения итогов						
содержит общие выводы						
комментарии учителя						
суждения учащихся						
возвращение к цели и сопоставление с результатами труда						
демонстрация того, чему научились						
отсутствует						
Другое						
Дайте свою оценку по шкале (соответствие ФГОС)	0	1	2	3	4	5
Диагностичность цели занятия	0	1	2	3	4	5
Описание ожидаемого результата	0	1	2	3	4	5
Внеурочное занятие отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, его форма отличается от урока	0	1	2	3	4	5
Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы	0	1	2	3	4	5
Занятие способствует формированию ценностей, в процессе занятия учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося	0	1	2	3	4	5
Использование активных методов обучения	0	1	2	3	4	5
Использование возможностей пространства кабинета (зала, бассейна, рекреаций и др.)	0	1	2	3	4	5
Организация коррекционного сегмента работы	0	1	2	3	4	5
Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия	0	1	2	3	4	5
В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей, способствующие формированию сотрудничества, активной позиции, толерантности	0	1	2	3	4	5
Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества)	0	1	2	3	4	5
Ориентировка на интересы и склонности участников	0	1	2	3	4	5
Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы	0	1	2	3	4	5
Уровень тревожности - низкий	0	1	2	3	4	5
Активность участников	0	1	2	3	4	5
Оценивание или рефлексия	0	1	2	3	4	5



Уровень проведения занятия	0	1	2	3	4	5
Рациональное использование времени	0	1	2	3	4	5
Уровень освоения предложенного	0	1	2	3	4	5
Выводы:						
занятие отличное						
цели достигнуты						
занятие хорошее						
занятие удовлетворительное						
допущены ошибки теоретического характера						
допущены ошибки методического характера						
допущены ошибки при выборе методов и приемов обучения						
практические задачи занятия не решены						
практические задачи занятия решены						
обеспечивалось поступательное развитие деятельности учащихся на уроке						
Другое:						
Общие выводы:						
Просматривается привлечение внутренних социальных, нравственных и эстетических, здоровьесформирующих, культуросообразных мотивов самосовершенствования личности						
Деятельность организуется с учётом потребностей саморазвития личности						
Учащиеся вовлечены в творческую деятельность						
Учащиеся вовлечены в деятельность по интересам						
Организованная деятельность даёт практический тренинг самостоятельности						
Организованная деятельность приносит опыт успеха						
Организованная деятельность убеждает ребенка в огромных возможностях его личности						
На занятии создан климат, способствующий формированию доминанты самосовершенствования						
Другое:						
Выводы:						
Занятие включало в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий						
Приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения						
Приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве						
Наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости						
Наблюдались элементы, способствующие формированию навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени						
Наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность						
Наблюдались элементы, способствующие формированию умения самостоятельно и совместно принимать решения						
Наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи						
Наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)						

Наблюдались элементы, способствующие формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимальное развитие одаренных детей						
Руководитель (педагог) создал условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка						
На занятии наблюдались приемы развития способностей, профориентации, социализации						
Педагог выстроил занятие с четким и внятным представлением о результате						
Не просматривалась нацеленность на результат						
Подобраны формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижению результата определенного уровня						
Выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому						
Деятельность участников организована в логике целостного развивающего вектора						
Наблюдается положительный воспитательный эффект						
Ничего из вышеперечисленного не наблюдается						
Другое						
Рекомендации:						
составление планов						
грамотная постановка дидактической цели						
координация работы участников						
отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия						
более четкая организация учебной ситуации						
повышение эффективности занятия						
организация достижения цели и сопоставление ее с реальными результатами						
использование активных форм						
использование ИКТ и ТСО						
организация начала занятия						
включение воспитательного аспекта						
продумать варианты стимулирования учащихся						
продумать организацию поисковой работы						
пересмотреть планирование						
пересмотреть логику выстраивания занятия						
использовать интерактивные формы						
обратить внимание на формирование мотивации						
спланировать дифференцированный подход к организации деятельности						
спланировать учебно-воспитательную ситуацию (событие)						
организовать ситуацию успеха и веры в себя						
обратить внимание на развивающую функцию внеурочного занятия						
обратить внимание на определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения учащихся						
использовать приемы, создающие атмосферу внеурочного занятия, выходящего за рамки школы						
использовать приемы, направленные на успешную социализацию						
Проанализировал(а) занятие:						

#### Список используемых источников:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учеб. курс для творч. самообразования. Казань, 2000.
2. Внутришкольное управление: Вопр. теории и практики / Под ред. Т.И. Шамовой. М., 1998.
3. Гузеев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. - 1995. - №6
4. Денисенкова Н.С. Педагогический коллектив школы. М., 1984.
5. Джонс Дж.К. Методы проектирования. М., 1986.
6. Дитрих Я. проектирование в конструирование: Системный подход/Пер. с польск. - М., 1981.
7. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995.
8. Ильин Г.Л. Проектное образование и реформация науки. - М., 1993.
9. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
10. Раппопорт А.Г. Границы проектирования /Вопросы методологии, №1. 1991.
11. Розин В.М. Проектирование как объект философско-методологического исследования //Вопросы философии. - 1984. - №10
12. Сазонов Б.В. К определению понятия "проектирование"//Методология исследования проектной деятельности. - М., 1973.
13. Сибирская М.П. Педагогические технологии: теоретические основы Ир проектирование. - СПб., 1998.
14. Сидоренко В.Ф. Генезис проектной культуры //Вопросы философии. - 1995. - № 10
15. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2002.
16. Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения. - Петрозаводск, 1996.
17. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающее профессиональнопедагогическое обучение и самообразование) / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1997.
18. Чечиль И. Метод проектов //Директор школы. - 1998. - №3,4.
19. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 1997.

#### Интернет-ресурсы:

1. [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/psihologiya\\_i\\_pedagogika/PROEKTIVNIE\\_METODIKI.html](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/psihologiya_i_pedagogika/PROEKTIVNIE_METODIKI.html)
2. [https://studopedia.ru/4\\_150646\\_vidi-tehnologiy-vospitaniya.html](https://studopedia.ru/4_150646_vidi-tehnologiy-vospitaniya.html)
3. <http://www.imc-new.com/teaching-potential/teaching-technologies/264-2011-10-05-10-59-59>

